



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

Результаты
образовательной деятельности
муниципального бюджетного
общеобразовательного
учреждения
«Средняя школа №25»
за 2019-2020 учебный год

г. НИЖНЕВАРТОВСК, 2020



Оглавление

Введение.....	2
Раздел 1. Информационная справка.	2
1.1.Общая характеристика образовательного учреждения	2
1.2.Цель и основные виды деятельности образовательного учреждения	4
1.3. Особенности месторасположения школы. Структура классов	5
1.4. Структура управления развитием образовательного учреждения	9
Раздел 2. Организационные условия осуществления образовательного процесса	12
2.1.Учебный план.....	12
2.2. Информатизация школы	14
Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса.....	16
3.1. Режим работы.....	16
3.2. Характеристика педагогического коллектива	16
3.3.Программа развития образовательной организации	17
Раздел 4. Результаты образовательной деятельности школы – залог конкурентоспособности общеобразовательного учреждения	18
4.1. Качество образования	18
4.2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников	20
4.3. Спектр дополнительных образовательных услуг	25
4.4. Организация отдыха детей в каникулярное время	29
4.5.Выявление и развитие одаренных детей	30
4.6. Тенденции развития воспитательной системы	31
4.7. Переход на федеральные государственные образовательные стандарты.....	36
Раздел 5. Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков как результат работы школы	40
5.1. Создание здоровьесберегающих условий для реализации образовательных программ.....	40
5.2. Сохранение социального здоровья обучающихся. Обеспечение доступности и обязательности образования.....	43
Раздел 6. Оптимальное использование ресурсов образовательного учреждения как фактор эффективного менеджмента.....	44
6.1. Кадровые условия для реализации образовательных программ.....	44
6.2. Создание условий для развития материально-технической базы школы	47
Раздел 7. Приоритетные направления развития школы	49



ВВЕДЕНИЕ

Публикация открытого отчета является для школы обычной деятельностью. Очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса становятся те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому не безразлично, чем живет школа. Знакомство с отчетом позволит каждому получить информацию о деятельности образовательной организации за учебный год и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.

В результате многофакторного анализа школьной образовательной среды по основным направлениям деятельности определена образовательная политика школы, декларирующая каждому право образовательного выбора, соблюдение интересов личности, приобретение умения адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, адекватно им организовывать свою деятельность, владеть наукой общения, коммуникациями. Для решения задач определены подходы, которые носят системный и критериально - ориентированный характер.

Ключевыми задачами, стоящими перед педагогическим коллективом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №25», являются: обеспечение безопасности участников образовательного процесса; усиление психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося; обеспечение доступности качественного образования; организация эффективной здоровьесберегающей среды; создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и работающей молодежи, нуждающейся в получении общего образования. Духовно-нравственное воспитание обучающихся и работающей молодежи важнейшее направление деятельности образовательной организации. Особое значение это имеет в год 75-летия со дня Победы.

Школа функционирует и развивается в едином образовательном пространстве города, участвуя в реализации **муниципальной программы «Развитие образования города Нижневартовска на 2015-2020 годы»**

Данный публичный доклад адресован педагогам, обучающимся, их родителям (законным представителям), общественности.

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.

1.1.Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №25» открыто в 1988 году, является муниципальным общеобразовательным учреждением, реализующим общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в очной и очно-заочной формах.

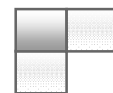


Таблица 1

Наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №25» (МБОУ «СШ№25»)		
Тип: общеобразовательное учреждение		
Вид: муниципальное общеобразовательное учреждение		
Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение		
Фамилия, имя, отчество руководителя: Белавина Надежда Федоровна		
Индекс: 628611 Полный юридический адрес: Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Нижневартовск, улица Спортивная, дом 6		
Тип и название населенного пункта: город Нижневартовск		
Контактные телефоны:	Факс:	E-mail:
8(3466)25-07-17	8(3466)25-07-17	mosh25@list.ru

В 2015 году школа прошла лицензионные и аккредитационные процедуры. В связи с тем, что второй корпус образовательного учреждения передан для организации дополнительного образования школьников и изменился юридический адрес школы, в 2017 году внесены изменения в лицензию. Лицензия от 13 октября 2017 года (№2987 серия 86ЛО1 №0002251) предоставлена МБОУ «СШ№25» на право оказания образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, уровням образования, по подвидам дополнительного образования. Согласно приложению №1 к лицензии на право образовательной деятельности №2987 общеобразовательное учреждение имеет право на реализацию программ общего образования:

- начального общего образования (1-4 классы),
 - основного общего образования (5-9 классы),
 - среднего общего образования (10-11 классы),
- и программ дополнительного образования*

Лицензия №2987 от 13.10.2017г. на право образовательной деятельности выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского



автономного округа – Югры, серия 86ЛО1 №0002251. Срок действия лицензии: бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации Серия 86АО1 №0000314, регистрационный номер № 1053 от 27 апреля 2015 года, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Срок действия свидетельства о государственной аккредитации: до 26 апреля 2027 года.

1.2. Цель и основные виды деятельности образовательного учреждения

Коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №25» определяет стратегической целью своей деятельности **обеспечение доступности качественного образования через создание условий развития школы как открытой социально-педагогической системы в соответствии с требованиями современной образовательной политики и потребностями развития личности.**

В школе созданы условия на уровне образовательного учреждения по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов начального общего (ФГОС НОО), основного общего образования (ФГОС ООО), среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральных образовательных стандартов среднего общего образования.

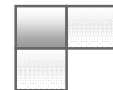
Цель и задачи школы определены в соответствии со стратегией развития российского образования в контексте основных направлений федеральной политики в области образования, с учетом особенностей функционирования на основе анализа собственной деятельности за предшествующие годы, Стратегией развития образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры до 2020 года.

Основные виды деятельности Школы:

- реализация общеобразовательных программ начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО), основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО), среднего общего образования (в том числе ФГОС СОО) и среднего общего образования;
- реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей).

В своей деятельности Школа руководствуется нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней, разрабатывает необходимые для эффективного функционирования школьные локальные акты.

Школа – обладатель 2 грантов Президента Российской Федерации, 7 грантов Губернатора ХМАО-Югры, Лауреат Всероссийского конкурса по охране труда, Победитель конкурса на получение премии Губернатора ХМАО-Югры в номинации «Лучшее образовательное учреждение» в 2008 году, вошла в 2010 году в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России», является участником Общероссийского кадастра «Книга Почета» за 2013 год. В 2016 году образовательное учреждение приняло участие в мероприятии «Всероссийская



выставка образовательных учреждений», стало Лауреатом-Победителем Всероссийской выставки Российской Федерации и внесено в Единый Реестр Лауреатов-Победителей Всероссийской выставки РФ. В 2018 году образовательное учреждение стало лауреатом-победителем во всероссийском конкурсе «Всероссийский публичный смотр среди образовательных организаций "Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России"».

Школа гордится призовыми местами обучающихся в международных, всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах. Педагоги – постоянные участники конкурсов профессионального мастерства. Так, 10 раз становились победителями и призерами конкурса инноваций Национальной премии «Элита российского образования», победителем в окружном конкурсе на получение премий «Перспектива» на повышение квалификации по программам менеджмента в сфере образования в 2013 году. Среди работников – призер и победитель конкурса профессионального мастерства среди педагогов образовательных организаций по созданию цифровых образовательных ресурсов «А я делаю так», суперфиналист муниципального этапа всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог года», финалист муниципального этапа всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог года», финалист муниципального конкурса профессионального мастерства "Педагог года" в номинации "Сердце отдаю детям", финалист всероссийского конкурса профессионального мастерства по внедрению в образовательный процесс инновационных технологий, участники и призеры конкурса профессионального мастерства "Педагогические инициативы", победитель регионального конкурса на лучшую технологическую карту урока, лучший преподаватель-организатор ОБЖ города, победитель всероссийского конкурса педагогического мастерства «Лучшая презентация», победители регионального телекоммуникационного проекта для педагогических работников «Эффективный учитель: оцениваем метапредметные результаты», победители и призеры профессиональных и творческих конкурсов различных уровней.

1.3. Особенности месторасположения школы. Структура классов.

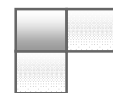
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №25» находится в 7 микрорайоне по улице Спортивная 6, на участке площадью 1, 9763 га . Общая площадь школьного здания – 4515,7 кв.м, этажность – 3 этажа.

С северной стороны перед центральным



входом
разделенная
пешеходной





дорожкой расположена спортивная площадка, общей площадью 1800 кв.м, на которой имеются: элементы полосы препятствий, беговая дорожка, футбольное поле (засыпано речным песком), баскетбольная и волейбольная площадка, оборудована спортивным сооружением: рукоход, гимнастическая стенка, гимнастическая лестница, перекладина, ворота футбольные в количестве 4 штук. Покрытие площадки твердое грунтовое. Все сооружения находятся в исправном состоянии, акт от 21.06.2019г.

С запада расположены жилые дома на расстоянии 50 метров по адресу: Мира 31, Мира 31/1, Мира 31/2, Мира 31/3, здание Центра национальных культур, детский сад № 74, торговый центр «Обь».

На восточной стороне угол улиц Нефтяников и Спортивной находится автостоянка на расстоянии 250м и угол улиц Нефтяников и Мира находится Нефтяной техникум на расстоянии 200м.



С южной стороны находятся: драматический театр на расстоянии 50м и центр занятости населения на расстоянии 120м.



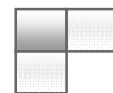
Вокруг общеобразовательного учреждения имеется проезжая часть улиц: Нефтяников, Спортивная, Мира.



Территория общеобразовательного учреждения ограждена металлическим забором.

С южной стороны за теплицей проходят магистральные инженерные коммуникации городского назначения, трубы холодного водоснабжения.

Структура классов



В школе 31 класс, из них 1-4 классов – 10 комплектов, 5-9 классов – 17, 10-11 классов – 4. Количество обучающихся на конец 2019-2020 учебного года – 761 человек.

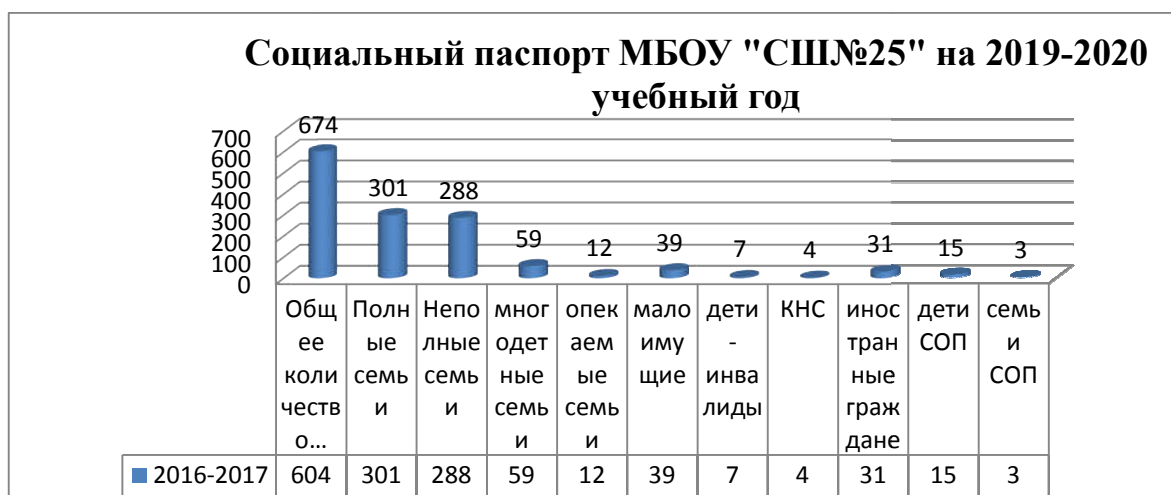
В образовательной организации МБОУ «СШ №25» определена следующая структура классов:

Таблица 2

общеобразовательные	1-4 классы	Классы, реализующие программу «Школа России» в рамках ФГОС НОО	10 классов
	5-9 классы	Классы, реализующие программы основного общего образования в рамках ФГОС ООО (5-8 классы);	17 классов, из них 13 классов очной формы обучения, 4- очно-заочной формы.
	10-11 классы	общеобразовательные классы	4 классов: 2 класса очной формы обучения и 2 класса очно-заочной формы обучения

Для детей-инвалидов организован подвоз. Педагогический коллектив учитывает социальное положение семьи в индивидуальной работе с обучающимися и родителями (законными представителями), оказывается педагогическая и социальная поддержка детей из социально незащищенных семей.

Таблица 3



Социальная работа с многодетными и социально-незащищенными семьями.

В течение учебного года была собрана информация о детях из многодетных семей. Таких семей в школе: на начало года – 77 семей, на конец года – 77 семей.



К социально - незащищенным семьям относятся семьи из группы риска. Из них в том числе: малоимущие семьи. На начало года – 36 ребенка из малоимущей семьи, на конец года – 64 детей.

Семьи, в которых воспитывается ребенок-инвалид: на начало года – 8 семей, на конец года - 5 семей; семьи с ребенком с «ограниченными возможностями здоровья» на начало года – 10 чел, на конец года -13 чел.

В течение года осуществлялся социально-педагогический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям. В школе 12 опекаемых детей, все дети находятся под опекой в семьях граждан.

Все учащиеся льготных категорий (многодетные, опекаемые, малоимущие, дети с ОВЗ) обеспечены двухразовым бесплатным питанием в школе. 172 ребенка льготной категории получали двухразовое бесплатное питание. Для обеспечения бесплатного питания социальным педагогом формировались индивидуальные пакеты документов на учеников школы.

Вблизи школы расположены торговые учреждения, промышленных предприятий нет. Экологическая обстановка в микрорайоне благоприятная.

Школа в полной мере использует потенциал близлежащих учреждений:

Таблица 4

1.	Профессиональный колледж	Совместная деятельность по профориентации. Дни открытых дверей.
2.	Нефтяной техникум	Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения.
3.	Нижевартовский государственный университет	Организация научно-исследовательской деятельности учащихся. Проведение совместных научно-практических конференций, интеллектуальных конкурсов, мероприятий. Рецензирование образовательных программ педагогов, исследовательских работ обучающихся.
4.	Центр детского творчества	Использование кадрового потенциала для организации объединений дополнительного образования на базе МБОУ «СШ №25».
5.	Центр национальных культур	Организация совместных мероприятий в рамках реализации Программы развития МБОУ «СШ №25». Организация совместных методических мероприятий. Организация досуга обучающихся.
6.	Музыкальная школа им. Ю.Д.Кузнецова	Совместные мероприятия по эстетическому воспитанию



7.	Центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями	Совместные мероприятия по реализации школьной целевой программы «Защитим наше будущее»
8.	Детская библиотека №3	Организация совместных мероприятий, конкурсов, викторин в рамках реализации Программы летнего пришкольного лагеря, Основной образовательной программы МБОУ «СШ №25».
9.	МАУ «Центр развития образования»	Повышение квалификации педагогических кадров. Методическая поддержка.
10.	Детская поликлиника №5	Совместная деятельность в рамках реализации школьной программы «Здоровье». Углубленный медицинский осмотр обучающихся. Лекции по здоровому образу жизни, профилактике различных видов заболеваний для учащихся и их родителей. Медицинское профконсультирование.
11.	Детская стоматологическая поликлиника	
12.	ООО «Прайд»	Совместная деятельность в рамках реализации Программы развития по направлению «Информатизация образования».
13.	Городской драматический театр	Организация деятельности по духовно-нравственному воспитанию. Реализация программы развития МБОУ «СШ №25»
14.	Центр занятости населения	Профориентационная работа. Предпрофильная подготовка обучающихся, профконсультирование.

1.4. Структура управления развитием образовательного учреждения

МБОУ «СШ №25» работает в инновационном режиме, организуя поиск, разработку и освоение нового содержания образования, форм и методов его реализации. В этих условиях управление становится системообразующим фактором дальнейшего развития образовательного учреждения. Управление образовательным процессом в динамично меняющейся социальной обстановке должно носить опережающий характер, что позволяет создать образовательное пространство с высокими адаптивными свойствами и достаточной скоростью реакции на быстро изменяющиеся условия. В школе сложилась система управления, основной функцией которой является создание условий для достижения поставленных целей, где инициируются инновации, поощряется активность, творчество, новаторство педагогов.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, уставом школы и строится на принципах демократичности, единоначалия и самоуправления.



Основными формами самоуправления в школе являются Управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет.

В 2014-2015 учебном году проведена работа по реорганизации МБОУ «СШ №25» путем присоединения к нему муниципального бюджетного образовательного учреждения «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №3», что потребовало модернизации модели управления школьной образовательной системой.

В настоящее время школа осуществляет переход от реализации программы развития к разработке и реализации инновационных проектов.

Организационная структура управления Школой состоит из четырех уровней:

- 1 уровень – Директор, Управляющий совет школы, собрание трудового коллектива, Педагогический совет школы;
- 2 уровень – Методический совет, заместители директора по направлениям деятельности;
- 3 уровень – Руководители методических объединений учителей-предметников, классных руководителей, проблемных творческих групп;
- 4 уровень – ученическое самоуправление: Совет старшеклассников.

Директор школы – Белавина Надежда Федоровна, Почетный работник общего образования Российской Федерации.

Тел. (3466)25-07-17 (секретарь Ермолова Татьяна Петровна).

Факс (3466)25-07-17

Электронная почта: mosh25@list.ru

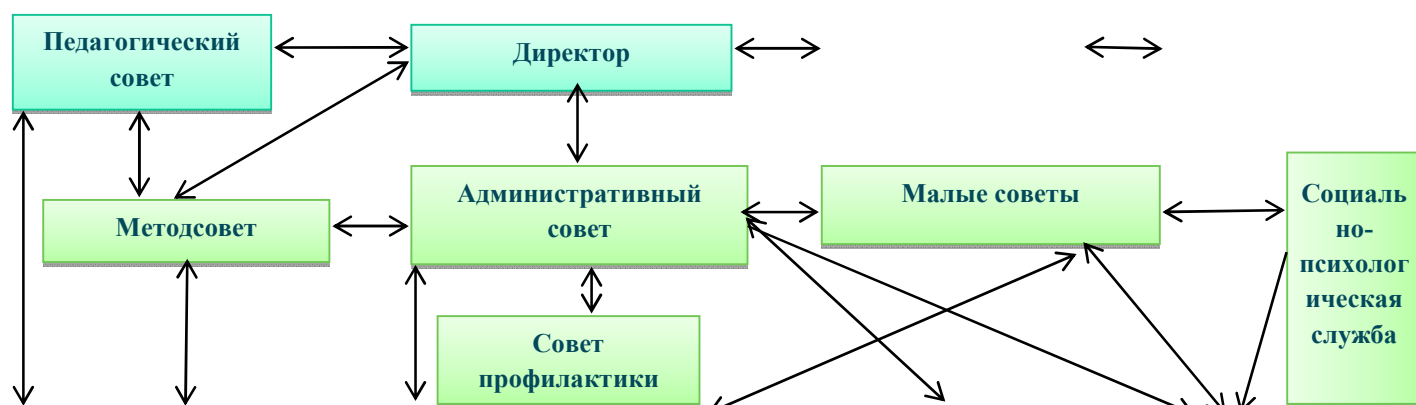
Приемные часы: четверг – 14.00 -16.00

Сайт школы: <http://25school.ucoz.ru/>

Структура управления МБОУ «СШ№25»

Управляющий
совет

Собрание
трудового
коллектива



Педагогический коллектив									
МО учителей общественных и естественных наук	МО учителей русского языка и литературы	МО учителей начальных	МО учителей математики, информатики и физики	МО учителей иностранных	МО учителей физкультуры, технологии, музыки и ИЗО	МО классных руководителей 1-4 классов	МО классных руководителей	Творческие и проблемные	Школьная служба
Школа молодого учителя									

Управляющий Совет МБОУ «СШ

Специалисты, работники школы			
Хозяйственная, материально-техническая служба	Служба охраны труда	Финансово-экономическая служба	Отдел кадров, канцелярия

Ученический коллектив			
НОУ «Совенок», 1-4 кл	НОУ «Шаг в будущее», 5-11 кл	Совет обучающихся	Классные ученические коллективы

№25» - это коллегиальный орган государственного управления, имеющий управленческие полномочия по решению вопросов функционирования и развития образовательного учреждения.

Управляющий Совет продолжил работу под девизом «Управление – эффективное, школа – образцовая». За период 2019-2020 учебный год управляющий совет осуществлял свою деятельность по разработке совместно со школьным сообществом и принятию решений, входящих в его компетенцию согласно Уставу школы. Заседания совета проводились регулярно при необходимом кворуме в соответствии с принятым планом работы на учебный год. Основной целью создания Управляющего совета является реализация права участников образовательного процесса на участие в управлении МБОУ «СШ №25» для повышения результативности и эффективности работы школы. Внедренная модель государственно-общественного управления доказывает свою эффективность, способствуя распределению ответственности между субъектами образовательной политики и повышению роли всех участников образовательного процесса: обучающегося, родителя (законного представителя) обучающегося, педагога образовательного учреждения. Но время движется вперед, меняются подходы в общественном управлении, поэтому одна из задач следующего учебного года будет заключаться в изменении роли и значимости Управляющего совета.



Заместители директора школы и руководители структурных подразделений:

Таблица 5

Должность		Ф.И.О. заместителя директора
Заместители директора по учебной работе	начальная школа	Вонсович Вера Григорьевна
	основная и средняя школа	Галкина Людмила Анатольевна
	методическая работа	Дубровина Елена Викторовна
	безопасность	Пурыгин Виталий Владимирович
Заместитель директора по воспитательной работе		Гумерова Светлана Фанировна
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе		Агафонова Светлана Александровна
Заместитель директора по информатизации		Бирлова Татьяна Леонтьевна
Главный бухгалтер		Гумерова Наталья Ивановна
Заведующий библиотекой		Маринич Марина Васильевна
Социальные педагоги		Мосягина Наталья Ивановна
Педагог-психолог		Зайцева Светлана Андреевна

Таким образом, администрация общеобразовательной организации осуществляет руководство школой в соответствии с принципами стратегического менеджмента. Перспективы развития школы определяются на основе образовательного маркетинга. Формирование профильных классов на уровне среднего общего образования и развитие сети дополнительного образования осуществляется в соответствии с социальным заказом на основе результатов анализа рынка образовательных услуг.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Учебный план

На 1 сентября 2019 года в школе обучалось 810 обучающихся в 31 классе – комплекте. Образовательный процесс осуществлялся в 1 смену с 08.00 для обучающихся 1- 5 классов; с 09.00 – для учеников 6-11 классов.

Учебный план МБОУ «СШ №25»

Таблица 6

Уровень обучения	Нормативный срок освоения
I-начальное общее образование	4 года
II-основное общее образование	5 лет
III-среднее общее образование	2 года



на 2019 – 2020 учебный год разработан и реализовывался в соответствии с нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность общеобразовательного учреждения.

Учебный план полностью реализует компонент государственного образовательного стандарта и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

Учебный план полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Базисного учебного плана к структуре, гигиеническим условиям обучения школьников и объёму финансирования на конкретном уровне обучения. Учебный план сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на всех уровнях обучения. Соблюдается преемственность между уровнями образования и параллелями, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Совокупность базовых общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента базисного учебного плана.

Вариативная часть учебного плана представляет специфику образовательной деятельности образовательного учреждения. Так, выделены дополнительные часы на преподавание предмета физическая культура, элективных учебных предметов. В начальной школе со 2 по 4 класс интегрировано с предметом окружающий мир ведется курс «Мы – дети природы».

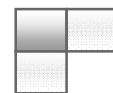
Календарный учебный график школы представлен по четвертям. Расчетная продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебных недели, 5-11 классы – 35 учебных недель.

На уровне начального общего образования и основного общего образования в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО реализуется внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организована по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное), в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, шахматы, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьное научное общество, олимпиады, общественно - полезные практики, секции, соревнования.

На уровне среднего общего образования в 2019-2020 учебном году были универсальные классы. Часы школьного компонента учебного плана в 10-11 классе выделяются по запросу учеников и направлены на расширение знаний с целью подготовки к поступлению в ВУЗы.

С 8 класса обучающиеся изучают курс «Выбор профессии», что помогает обучающимся сделать осознанный выбор профиля дальнейшего обучения.

На уровне среднего общего образования педагоги уделяют особое внимание формированию у обучающихся надпредметных навыков, способности к



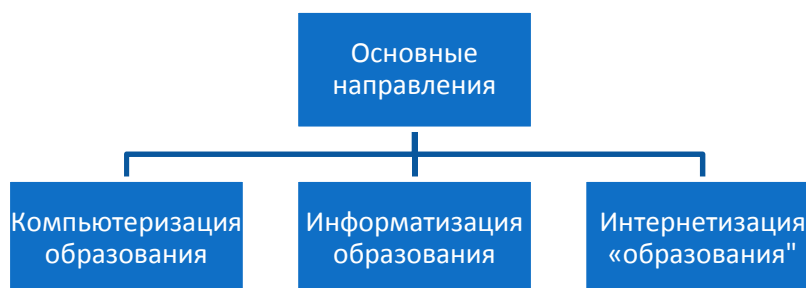
исследовательской деятельности, языковой, информационной и культурологической компетенций.

2.2. Информатизация школы

На сегодняшний день в школе установлено следующее современное оборудование: 2 компьютерных класса (медiateка), серверное оборудование, 3 мобильных компьютерных класса и проекционное оборудование, МФУ, принтеры, цифровые видеокамеры и фотоаппараты, плоттер, система опроса и тестирования ActivVote, конструктор робототехнический Lego.

В школе имеется локальная сеть с выходом в Интернет на основе оптоволоконного канала связи. Разработана структурированная система хранения информации на базе файлового сервера с распределенным доступом. Организована работа школьного информационного WEB-сайта на базе хостинга usoz.

Диаграмма 1



Расстановка компьютерной техники и технических средств обучения производится с учетом обеспечения всех направлений информатизации школы. Техническая база распределена на 29 учебных кабинетов (включая 2 кабинета информатики), 8 членов администрации, бухгалтерию, секретариат, кабинеты педагога - психолога, социального педагога, педагога - организатора и заведующего библиотекой.

Таблица 7

Показатель	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество персональных компьютеров (+ ноутбуков)	356	156	167	168	
Количество принтеров	88	69	71	71	
МФУ	36	45	47	46	46
Количество сканеров	15	5	6	6	
Количество	44	31	32	32	32



мультимедийных проекторов					
Интерактивные доски	36	30	31	31	31
Наличие сети Интернет	Да	Да	Да	Да	Да
Наличие сайта школы	www.25school.ucoz.ru	www.25school.ucoz.ru	www.25school.ucoz.ru	www.25school.ucoz.ru	www.25school.ucoz.ru
Количество дисков в медиатеке	448	464	470	474	

Модернизация и развитие информационного пространства школы непосредственно связана с деятельностью педагогов, имеющих лучшие методические разработки по целевому их обеспечению ИК оборудованием. Модернизация и развитие информационного пространства школы непосредственно связана с деятельностью педагогов, имеющих лучшие методические разработки по целевому их обеспечению ИК оборудованием.

Таблица 8

Целевые показатели	Стартовые условия	2015 г	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
Количество учебных кабинетов в общеобразовательных учреждениях, оснащенных компьютерной техникой	30%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Удельный вес учителей, обладающих предметной ИКТ - компетентностью	90%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Количество школьников – выпускников начальной школы, обладающих ИКТ – компетентностью.	45%	78%	79%	100%	100%	100%	100%

Таким образом, в школе созданы оптимальные условия для осуществления образовательной деятельности.

Учебный план школы и предметные рабочие программы ориентированы на самостоятельную работу обучающихся с различными источниками информации, владение информационными технологиями и иностранным языком, коммуникативные навыки. Выделена работа с



одаренными детьми через индивидуальные занятия, обеспечивающая углубление и расширение знаний по выбранным предметам, развитие творчества, навыков исследовательской работы, формирование компетенций.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Режим работы

Продолжительность урока: для I класса – в сентябре, октябре – по 3 урока в день продолжительностью 35 минут, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый; во 2-11 классах уроки по 45 минут. Режим работы: для всех обучающихся с 1 по 11 класс – пятидневная учебная неделя.

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с п.2.9.5. СанПиН 2.4.2.1178-02, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо МО РФ от 20 апреля 2001г. № 408/13-13). В соответствии с п.10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10 и ФБУП 2004 г. продолжительность урока для 2-11 классов 45 мин.

Сменность занятий – одна смена. Образовательный процесс организуется на условиях, определяемых Уставом образовательного учреждения. При составлении расписания учебных занятий учитываются требования СанПиН. Сроки и продолжительность каникул для обучающихся устанавливаются на основании календарного учебного графика. Периоды аттестации обучающихся: по четвертям во 2-9 классах, по полугодиям в 10-11 классах. В первых классах безотметочное обучение. В соответствии с планом работы школы, образовательными программами в мае месяце проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме выставления среднего балла как среднего арифметического четвертных оценок по правилам математического округления.

3.2. Характеристика педагогического коллектива

Всего педагогических работников – 48 человек, из них:

- высшая квалификационная категория – 19 педагогов – 39,4%,
- первая квалификационная категория – 14 педагогов – 29,2 %,
- соответствие занимаемой должности – 15 педагогов – 31,4%.

Средний возраст педагогов школы составляет 45 лет. Примечательным является факт увеличения в 2 раза (с 8 до 16) педагогов возраста 25-35 лет.

Учебный год	Всего педагогических работников	Повысили квалификацию в течение учебного года (курсы)			
		По плану		Факт	
		Кол-во	%	Кол-во	%
2015-2016	63	20	33	46	73



2016-2017	52	22	42,3	25	48,1
2017-2018	54	16	29,6	22	40,7
2018-2019	52	10	19,2	10	19,2
2019-2020	48	10	20,8	11	22,9

В 2019-2020 учебном году осуществлялось повышения профессиональной компетентности педагогов посредством прохождения курсовой подготовки, внутрифирменного повышения квалификации. Курсовая подготовка проводилась как по очной, заочной формам, очно-заочной, так и в дистанционной форме.

Среди учителей школы:

- Звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» имеет 1 педагог;
- «Почётный работник общего образования Российской Федерации» – 8 педагогов;
- Отмечены Почётной грамотой Министерства образования – 5 педагогов;
- Отмечены Благодарственным письмом Министерства образования – 2 педагог;
- Звание «Ветеран труда Российской Федерации» имеет – 1 педагог;
- Звание «Ветеран труда ХМАО» имеют – 2 педагога.

3.3. Программа развития образовательной организации

Программа развития школы ориентирована на создание и реализацию такой модели образовательного процесса, при которой обеспечивалась бы положительная динамика качества и доступности образования для всех категорий обучающихся, в том числе работающей молодежи старше 18 лет. Представляется, что одним из важнейших ресурсов качества образования, предоставляемого общеобразовательным учреждением, является согласованность интересов основных субъектов образовательного процесса, а именно: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов и администрации школы. Инструментом такого согласования выступает организационная культура общеобразовательного учреждения. Под организационной культурой понимаются общепринятые в школе, разделяемые большинством ценности, нормы, образцы деятельности, совокупность которых определяет индивидуальность школы. Развитая, адекватная современным условиям организационная культура школы является важным фактором доступности и качества предоставляемого школой образования и в то же время:

- обеспечивает согласование интересов основных участников образовательного процесса;
- определяет психологический климат образовательного учреждения;
- мотивирует школьный коллектив к достижению высоких результатов образовательного процесса, в значительной степени определяя выбор адекватных педагогических технологий;
- является основой формирования имиджа образовательного учреждения и повышения его конкурентоспособности;



- определяет эффективность адаптации к изменяющимся условиям внешней и внутренней среды.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 25» на период 2016-2020 гг. включает следующие целевые программы:

- ✓ «Повышение качества образования»
- ✓ «Здоровье и безопасность»
- ✓ «Развитие воспитательной системы школы»
- ✓ «Наставничество»
- ✓ «Одаренные дети»

РАЗДЕЛ 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ – ЗАЛОГ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

4.1. Качество образования

Проведенный качественный анализ психологической готовности детей к обучению в школе показал, что дошкольники, пришедшие в 2019-2020 учебном году в первый класс, имели допустимый уровень готовности к школе. Немногим более половины детей имеют проблемы в построении коммуникативных связей и определении своего социометрического статуса в коллективе.

Малое количество обучающихся с низким уровнем психологической готовности к обучению в 5 классе говорит о своевременной психолого-педагогической поддержке и высоком профессионализме учителей, работающих в данных классах.

Среди возможных причин можно назвать следующие: не все первоклассники посещали детский сад перед школой, и, как следствие, трудности вовлечения их в целенаправленный процесс развития показателей психологического здоровья; увеличение детей, имеющих проблемы в освоении русского языка, вследствие того, что русский язык является для них не родным языком; отстраненность некоторых родителей от их родительских функций и обязанностей.

Сравнительный анализ за последние 2 года показал, что количество детей с высоким уровнем адаптации остается на прежнем уровне, а дезадаптированных детей уменьшилось на 0,2%. Стабильная динамика уменьшения дезадаптированных детей наблюдается на всех обследованных параллелях, а в наибольшей степени - на параллели 5 классов. В сравнении с 2018-2019 учебным годом уровень деадаптированных учеников уменьшился на 0,3% и составили 3,3%. Это обусловлено созданием в школе адаптационно-развивающей среды с целью успешной адаптации учащихся и педагогов в адаптационный период.

Качество образования учеников 2-11 классов изучалось и анализировалось систематически путем проведения контрольных, тестовых и срезовых работ,



мониторинговых замеров. Знания обучающихся подвергались всестороннему анализу и сравнению по параллелям, предметам, темам, классам.

В 2019-2020 учебном году обучающиеся 11 классов принимали участие в независимой оценке качества знаний (во всероссийских проверочных работах) по отдельным предметам учебного плана и показали хорошие результаты. Обучающиеся 9 и 11 классов принимали участие в оценке качества знаний по информатике, биологии, истории, проводимой региональным центром тестирования.

Итоги работы педагогического коллектива по повышению качества образования отражены в мониторинге качества образования, в аналитических материалах, в приказах по школе, протоколах разного уровня.

Успеваемость по школе за 2019-2020 учебный год – 98,4% (96,94%), что выше в сравнении с прошлым годом на 1,46%:

уровень начального общего образования – 98,5%(97,85%)

уровень основного общего образования – 98,18% (96,25%)

уровень среднего общего образования – 99% (97,72%)

Качество обученности – 32,7% (33,49%), что ниже прошлого года на 0,79%

уровень начального общего образования – 56,9% (53,8%)

уровень основного общего образования – 24,4% (24,4%)

уровень среднего общего образования – 17,8% (17,7%)

Окончили на «отлично»: зочел (28) чел.– 4,3% (4,7%)

уровень начального общего образования –18 (15)человек -9,1%, что выше прошлого года на 0,9%.

уровень основного общего образования – 10 (10) человек – 2,5%, что ниже прошлого года.

уровень среднего общего образования – 2 (2)человека –1,9% , что ниже прошлого года на 0,4%

Проблема сохранения количества обучающихся имеющих высокий уровень мотивации к учению будет решаться педагогами школы в 2020 – 2021 учебном году.

Закончили учебный год на«4 и 5» - 194 (216) –28,3% (34,9%), что на 6,6 % меньше, чем в прошлом году.

уровень начального общего образования – 94(85) человек

уровень основного общего образования – 84(79) человек

уровень среднего общего образования – 16 (16) человека.

По классам в 2019-2020 учебном году достигнуты следующие результаты учебной работы* :

Результаты обученности по классам:

Таблица 9

Классы	Учатся на:				Успеваемость	Качество
	«5»	«4» и «5»	«3»	«2»		
2а	2	14	9	1	96,3	59,3
2б	1	11	16	0	100,0	42,9
2в	2	10	9	1	95,5	54,5
3а	4	20	6	0	100	80,0
3б	1	14	15	0	100,0	50,0
4а	4	15	11	0	100,0	63,3



4б	4	10	15	1	96,7	46,7
5а	1	14	11	0	100,0	57,7
5б	0	7	17	0	100,0	29,2
5в	1	8	15	0	100,0	37,5
6а	2	7	15	3	88,9	33,3
6б	3	10	15	1	96,6	44,8
6в	1	8	15	1	96,0	36,0
6г(о/з)	0	1	7	0	100,0	12,5
7а	0	6	19	0	100,0	24,0
7б	1	3	19	0	100,0	17,4
7в	0	1	20	0	100,0	4,8
7г(о/з)	0	1	18	0	100,0	5,3
8а	1	4	23	1	96,6	17,2
8б	0	4	23	0	100,0	14,8
8в(о/з)	0	0	15	0	100,0	0,0
9а	0	8	18	0	100,0	30,8
9б	0	1	23	0	100,0	4,2
9в(о/з)	0	1	12	1	92,9	7,1
10а	0	4	23	1	96,4	14,3
10б(о/з)	0	0	29	0	100,0	0,0
11а	2	9	15	0	100,0	42,3
11б(о/з)	0	2	16	0	100,0	11,1
Итого:	30	194	449	11	98,4%	32,7%

* - аттестация обучающихся 1-х классов не проводится

По результатам учебного года наблюдается увеличение количества обучающихся, которые учатся на «5» и на «4» и «5», уменьшается количество учеников, имеющих «2», однако процент качества и процент успеваемости снизился в связи с тем, что общее количество обучающихся увеличилось на 60 человек. Педагогами образовательного учреждения проводится систематическая индивидуальная работа с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях и повышенный интерес к учению. Отчеты учителей о проделанной работе с обучающимися заслушивались на заседаниях методических объединений, на совещаниях при директоре, итоги успеваемости по четвертям, полугодиям рассматривались на родительских собраниях.

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускников проводилась:

- в 9 классах - в форме промежуточной аттестации по результатам учебного года на основании совместного приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» от 11 июня 2020 №293/650 в связи с новой коронавирусной инфекцией.



- в 11 классах – в форме промежуточной аттестации по результатам обучения на уровне среднего образования на основании совместного приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году» от 11 июня 2020 №294/651 в связи с новой коронавирусной инфекции. Для поступления в ВУЗы выпускники 11 классов сдавали ЕГЭ по предметам для поступления в институт в период с 03.07.2020 по 22.07.2020.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9,11 классов проводилась в соответствии с требованиями, введенными в 2019-2020 учебном году

На конец 2019-2020 учебного года в 9-х классах обучались 64 обучающихся, из них 14 обучающихся очно-заочной формы обучения. Решением педагогического совета от 22 мая 2020 года протокол №7 к государственной итоговой аттестации допущены 63 обучающихся, из них 50 учеников очной формы обучения, 13 учеников –очно-заочной формы обучения, освоившие общеобразовательные программы основного общего образования и имеющие положительные отметки по всем предметам учебного плана и зачет по итоговому собеседованию по русскому языку. Не допущен до государственной итоговой аттестации 1 ученик, имеющий академическую задолженность по предметам учебного плана и не выполнивший в полном объеме учебный план по общеобразовательным программам основного общего образования. Все допущенные к итоговой аттестации обучающиеся успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» от 11.06.2020 №295

Диаграмма 2



Диаграмма 3



В 2019-2020 учебном году выпускники 11 классов общеобразовательного учреждения сдавали ЕГЭ после получения аттестатов о среднем общем образовании. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые намерены поступать в высшие учебные заведения по следующим общеобразовательным предметам: математика (профильный уровень), русский язык, литература, физика, биология, химия, история, обществознание, информатика и ИКТ, география, английский язык (устно и письменно).

На конец 2019-2020 учебного года в 11 классах обучалось 44 обучающихся, из них 26 учеников – очная форма обучения, 18 учеников – очно-заочная форма. К государственной итоговой аттестации допущены 44 обучающихся (протокол педагогического совета №8 от 22.05.2020 года), т.е. все выпускники, имеющие положительные отметки по результатам промежуточной аттестации и имеющие «зачет» по результатам итогового сочинения (изложения). Всем обучающимся, допущенным к ЕГЭ были выданы аттестаты о среднем общем образовании, из них два ученика получили аттестаты с отличием и медали «За успехи в учении»

Диаграмма 4

Рассмотрим результаты государственной итоговой аттестации в динамике за пять лет.

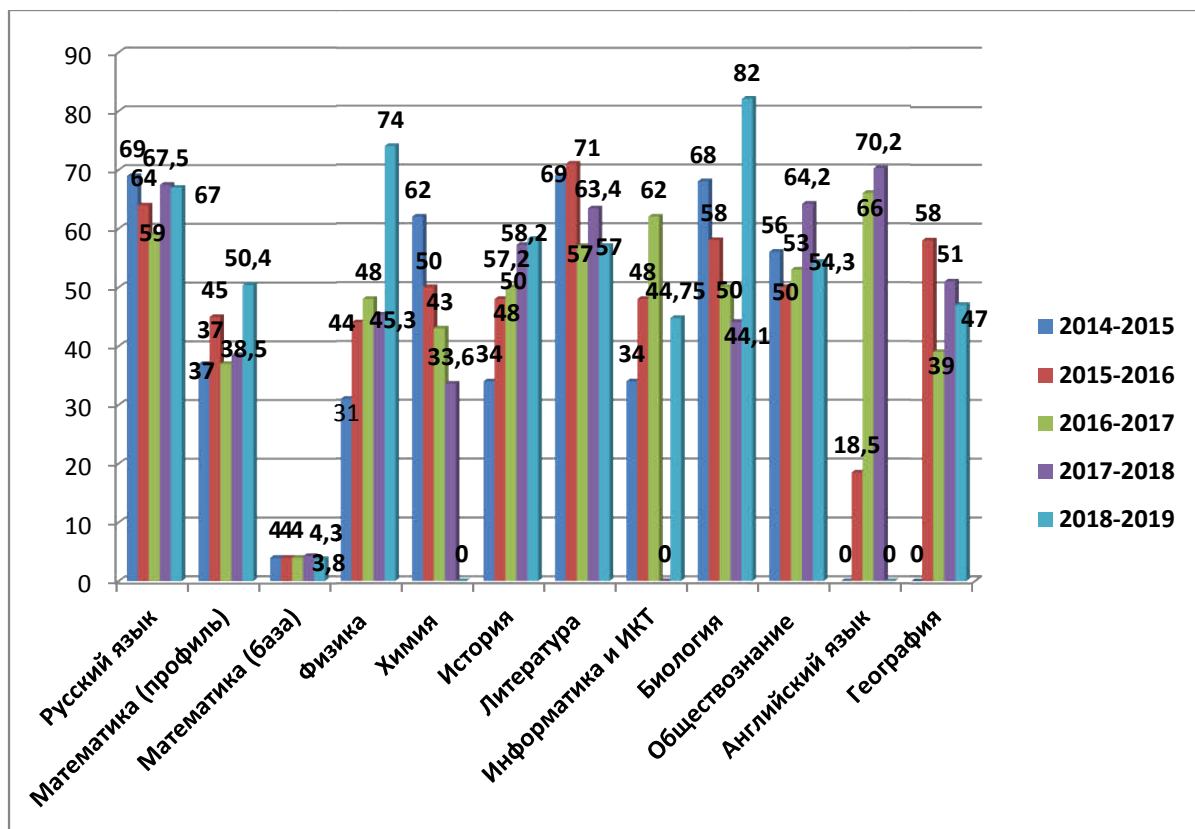
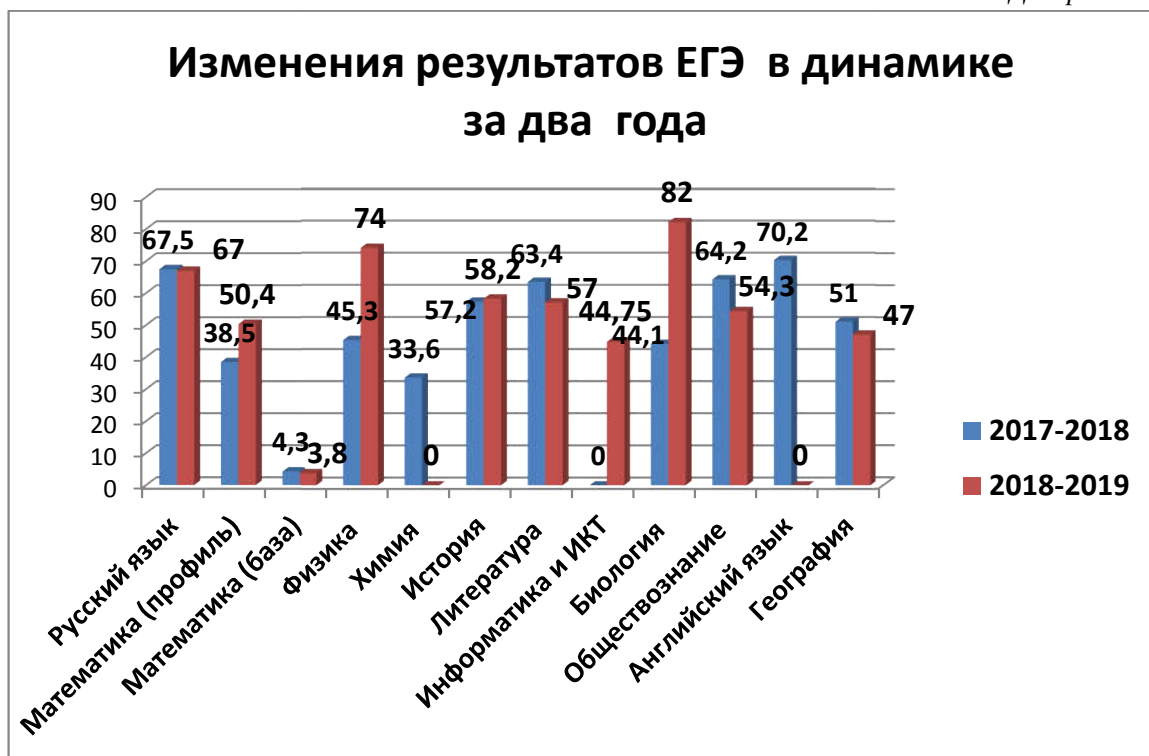


Диаграмма 5



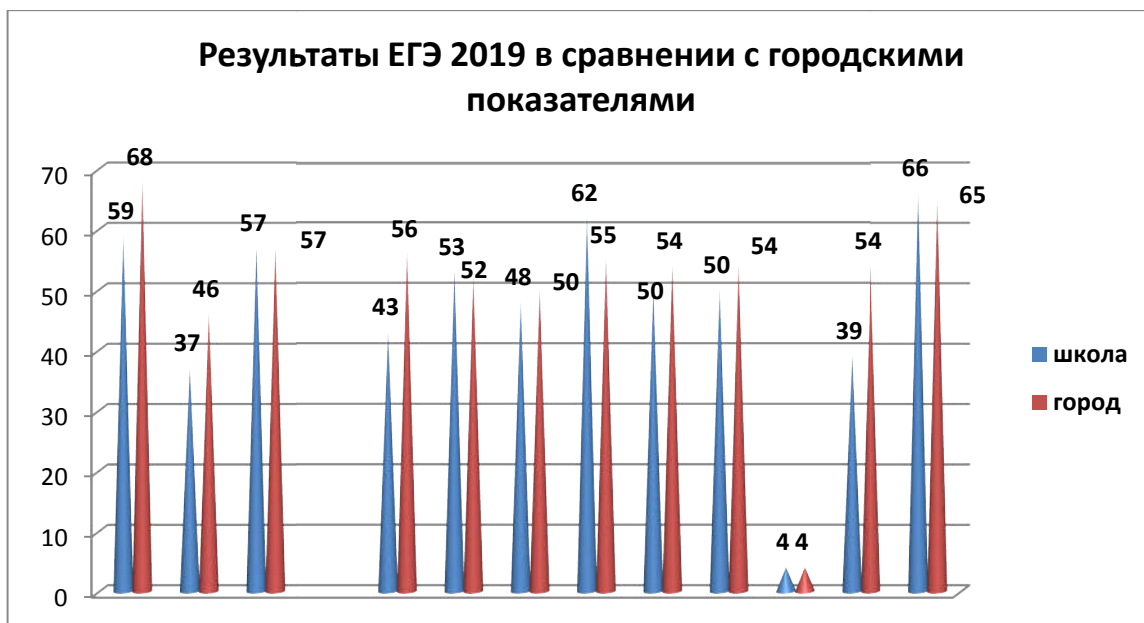
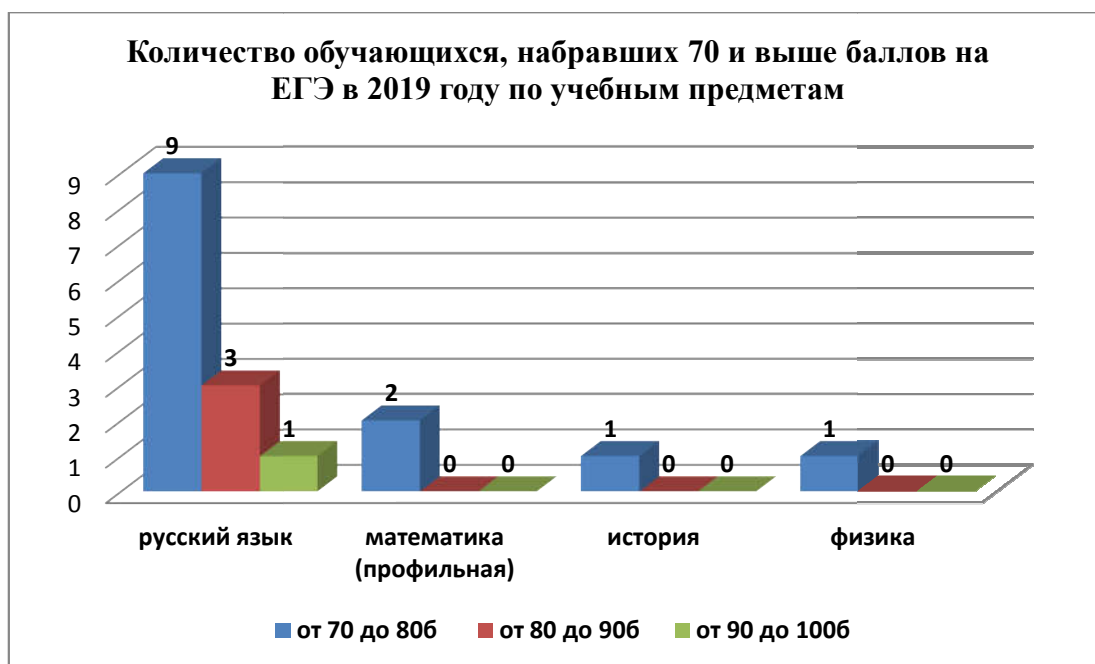


Диаграмма 6



По результатам учебного года и результатам итоговой аттестации все выпускники 11 классов получили аттестаты о среднем общем образовании

Таким образом, достигнуты стабильные показатели результатов учебной деятельности. Успеваемость составила 98,4 %, качественный показатель снизился до 32,7%. Результаты учебной деятельности указывают на то, что плановые показатели реализованы не в полном объеме. Однако результаты государственной итоговой аттестации соответствуют плановым показателям.



4.3. Спектр дополнительных образовательных услуг

В 2019-2020 учебном году 92% обучающихся обеспечены дополнительной занятостью (внеурочная деятельность, посещение объединений дополнительного образования), что позволяет сохранять высокий показатель занятости детей на протяжении последних лет.

Дополнительное образование в МБОУ «СШ №25» реализуется руководителями различных творческих объединений по интересам, которые обязательно руководствуются рабочими образовательными программами.

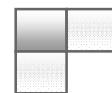
Направления школьного дополнительного образования: техническое, эколого-биологическое, спортивное, художественного творчества и другие.

Одна из сторон развития дополнительного образования является сотрудничество образовательной организации с различными учреждениями дополнительного образования. Это прекрасная возможность включения школьников в художественную, спортивную, туристско-краеведческую и другую деятельность. Сотрудничество позволяет координировать планы работы, учитывать возможности образовательной организации и учреждений дополнительного образования. МБОУ «СШ №25» сотрудничает с МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ», МБУДО «ЦДиЮТТ «Патриот».

В 2019-2020 учебном году на базе МБОУ «СШ №25» за счет сетевого взаимодействия функционируют 4 объединения дополнительного образования детей: «Юный натуралист», «Аппликация», «Баскетбол», «Военно-прикладная подготовка» и 26 школьных объединений (389 обучающихся), позволяющих обучающимся удовлетворить свои интересы.

Перечень объединений дополнительного образования

№	Направление	Название
1	Техническое	Умелые руки
2		Волшебный металл
3	Эколого-биологическое	ЭКО-знайка
4		Юный натуралист (ЦДТ)
5	Спортивное	Баскетбол
6		Волейбол
7		Мини-футбол
8		Баскетбол («Феникс»)
9		Белая ладья
10		Шах и мат
11	Художественного творчества	Радуга творчества
12		Звездочки
13		Камертон
14		Творческая студия дизайна и моды «НижнеARTовск»
15		Аппликация (ЦДТ)
16		Феерия



17		Маскарад
18		Ассоль
19	Другое	Эврика
20		Пятый элемент
21		ЮИД
22		Сотвори себя сам
23		Юный стрелок
24		ДЮП
25		Военно-прикладная подготовка («Патриот»)
26		Добродея
27		Горящие сердца
28		Веселые узелки
29		Юный стрелок
30		ЕГЭ на 100



Занятия внеурочной деятельности ведутся в 1-9 классах по 5 направлениям: спортивно-оздоровительному, духовно – нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному. В школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности, что позволило охватить 100% обучающихся:

	Охват
ФГОС НОО (1-4-е классы)	253
ФГОС ООО (5-9-е классы)	179
ВСЕГО	432

Перечень занятий внеурочной деятельности представлен в таблице:

	Класс	Название
ФГОС НОО (1-4-е классы)	1	Социокультурные истоки Шахматы Мир вокруг нас Волшебная кисть Народное искусство и художественное творчество Экология Корригирующая гимнастика
	2	Социокультурные истоки Шахматы



		36 занятий для развития Учись учиться Народное искусство и художественное творчество Экология Корректирующая гимнастика
	3	Социокультурные истоки Шахматы Учимся учиться и действовать Клуб веселых математиков Народное искусство и художественное творчество Экология Школьный театр Корректирующая гимнастика
	4	Социокультурные истоки Шахматы Эрудит Волшебная кисть Народное искусство и художественное творчество Экология Школьный театр Корректирующая гимнастика
ФГОС ООО (5-9-е классы)	5	Народное искусство и художественное творчество Градоведение Эрудит Я принимаю вызов Шахматы Социокультурные истоки Экология Час социально-психологической службы Час общения с психологом
	6	Народное искусство и художественное творчество Эрудит Я принимаю вызов Шахматы Социокультурные истоки Час социально-психологической службы Час общения с психологом
	7	Народное искусство и художественное творчество Эрудит Я принимаю вызов Шахматы



		Социокультурные истоки Школьный театр Час социально-психологической службы
	8	Эрудит Я принимаю вызов Шахматы Социокультурные истоки Школьный театр Час социально-психологической службы

Анализ занятости обучающихся в объединениях дополнительного образования и секциях показывает значительный охват обучающихся системой дополнительного образования.

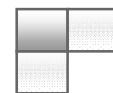
Отмечается, что 100% детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, включены в систему дополнительного образования, обеспечивая тем полноценное включение в образовательное пространство, успешную социализацию, профилактику безнадзорности, правонарушений и других асоциальных явлений.

Качество работы объединений дополнительного образования отмечено в результатах участия школьников в городских, окружных и всероссийских мероприятиях.

Диаграмма 8



Таким образом, в школе созданы все условия для развития учащихся разных категорий в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями, потребностями и состоянием здоровья через участие в



различных видах спортивной, творческой и социально-значимой деятельности.

4.4. Организация отдыха детей в каникулярное время

Школа самостоятельно организует каникулярный отдых детей. В пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Созвездие» была организована только одна смена (осенние каникулы). Отдохнули 100 учеников. Смены в весенний и летний период не были организованы по объективным причинам (режим самоизоляции в связи с коронавирусной инфекцией и ремонтом кровли школы).

Развитие малобюджетного каникулярного отдыха детей невозможно без заинтересованных в этом работников. Доступная стоимость отдыха - это в первую очередь самоотдача организаторов, педагогов, поваров, медицинских и других работников.

В настоящее время укомплектованы кадрами все виды каникулярного отдыха детей. Проводится работа по повышению их квалификации. Разработаны детальные инструктивно-нормативные документы, регламентирующие каникулярный отдых детей школы. Развивается материально-техническая база.

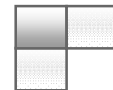
В школе создана система организации каникулярного отдыха детей. Созданы условия для удовлетворения многообразных социальных, культурно-досуговых потребностей детей. Используются различные формы организации каникулярного отдыха, способствующие получению детьми опыта самостоятельности, самоорганизации жизнедеятельности, расширения интеллектуальных и познавательных интересов об окружающем мире и себе.

На базе образовательной организации реализуется профильная программа поликультурного воспитания «Созвездие». Программа способствует осуществлению задачи нравственного воспитания обучающихся в игровой форме: раскрыть и развить нравственные чувства, привить умение делать правильный выбор в ситуациях межличностного общения.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря. Содержание программы реализуется через следующие направления: историко-патриотическое, экологическое, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, духовно-нравственное и трудовое. Вся деятельность в рамках данных направлений также имеет приоритетную **поликультурную** направленность.

Таким образом, в школе созданы все условия для развития обучающихся разных категорий в соответствии с их способностями, индивидуальными





склонностями, потребностями и состоянием здоровья через участие в различных видах спортивной, творческой и социально-значимой деятельности.



4.5.Выявление и развитие одаренных детей

Усилия педагогов школы направлены на создание как специальной системы поддержки сформировавшихся талантливых школьников, так и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят.

Для этого созданы условия для участия школьников в олимпиадах, конкурсах, ученических конференциях различных уровней, расширяется система школьных мероприятий, направленных на выявление и развитие одаренных учащихся. В школе внедрен в практику альтернативный метод учета индивидуальных достижений обучающихся (ученические портфолио).

С целью организации научной деятельности, которая влияет не только на уровень обучения, но и на формирование личности, в школе организована деятельность школьного НОУ обучающихся 1-4 классов «Совенок», обучающихся 5-11 классов «Шаг в науку», которое функционирует в МБОУ «СШ № 25» уже 20 лет.

В 2019-2020 учебном году ученики МБОУ «СШ №25» принимали активное участие в городских, окружных, всероссийских и международных интеллектуальных конкурсах. В копилку школьных достижений в учебном году добавлено 30 побед:

международный уровень - 1 победа;

всероссийский уровень - 4 победы;

муниципальный уровень - 25 побед:

Международный уровень:

Международный конкурс «Я люблю природу» от проекта «Год экологии 2017» (1 место)

Всероссийский уровень:

Всероссийский творческий конкурс «Росмедаль» (2 место)

Всероссийский конкурс «Изумрудный город» (1 место)

Муниципальный уровень:

Физкультурное мероприятие «Веселые старты», посвященные Дню знаний (3 место)

Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Доброволец России – 2017» (1 место)

Конкурс социальных роликов и принтов «Все мы – вартовчане!» (2 место)

Окружной конкурс рисунков на тему: «Я выбираю Президента!» (1 место, 3 место)

Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку (1 место, 3 место)

Открытый поэтический конкурс «Вдохновенное перо – 2017» (2 место)



Выставка-конкурс «Украсим елочку лесную» (1 место)
VIII ежегодный фестиваль «Рождественские святки» (3 место)
Смотр-конкурс уголков и Музеев боевой и трудовой славы (2 место)
Городская Акция «Добрая открытка» (лауреат)
Фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички» (лауреат)
Конкурс творческих работ «Правопорядок и мы» (2 место)
XX юбилейный традиционный турнир по баскетболу памяти С. Богданова (девушки) (3 место)
Конкурс буклетов «Здоровое поколение» (2 место)
Конкурс рисунков, посвященный международному дню борьбы с наркоманией (1 место, 2 место, 3 место).
Городской Слет научных обществ учащихся – 2 место (4 человека).

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам не принес в учебном году ни одного призового места. Одной из главных причин является недостаточная работа педагогов по подготовке обучающихся к участию в олимпиаде.

В рамках реализации программы «Информатизация образовательного процесса» в школе создана и успешно функционирует свободная учебная зона с выходом в Интернет.

В целях поддержки талантливых и одаренных детей созданы условия для их участия в творческих, интеллектуальных, спортивных и социально-значимых мероприятиях различных уровней.

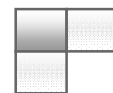
4.6. Тенденции развития воспитательной системы

В целях укрепления и развития воспитательного потенциала в социокультурном пространстве Российской Федерации на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования Минобрнауки России разработало Программу развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях, которая вступила в силу с 1 сентября 2013 года и регулярно совершенствуется.

Программа содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности, основывающейся на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях.

Воспитательная система работы в школе выстраивается согласно Программы развития воспитательной системы. Составной частью являются целевые программы:

1. Программа «Допризывная подготовка – один из социально-значимых приоритетов патриотического воспитания граждан»
2. Программа «Психологическая поддержка юношей допризывного возраста»
3. Программа «Дорога и дети»;
4. Программа «Здоровье»;
5. Программа «Здоровое будущее начинается сегодня»;
6. Программа «Взаимопонимание»;



7. Программа "Диалог";
8. Программа «Мы рисуем мир семьи»;
9. Программа «Твой выбор»;
10. Программа развития Уголка Боевой и Трудовой Славы
11. Программа профильного досугово-оздоровительного пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Созвездие».



Анализируя проведенную работу в данном направлении, необходимо отметить достаточно высокий уровень воспитанности учащихся.

Диаграмма 11

Результаты диагностики уровня воспитанности обучающихся 1-4 классов

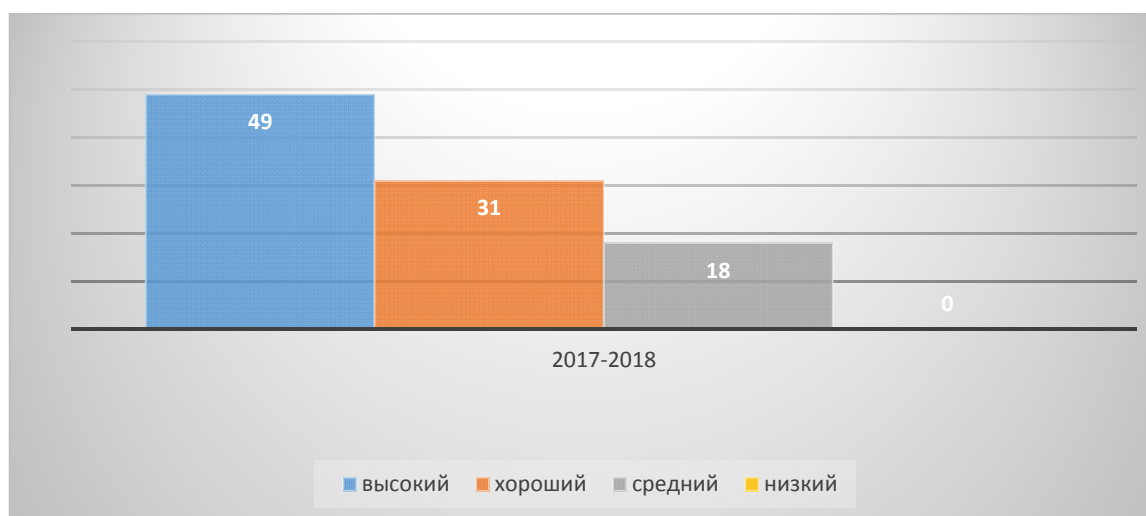
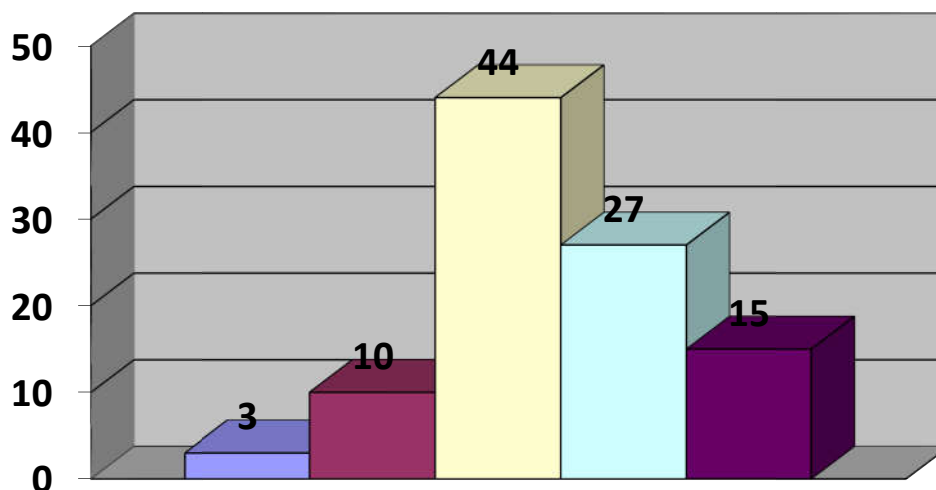
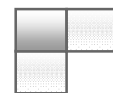


Диаграмма 12

**Результаты диагностики уровня воспитанности в 5-11 классах
в 2019-2020 учебном году**



■ низкий ■ ниже среднего ■ средний ■ выше среднего ■ высокий

Воспитательная система образовательной организации выстроена на основе Программы развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях и реализуется по 11 направлениям через следующие мероприятия:

В сфере гражданско-патриотического воспитания:

- организация межпоколенческого взаимодействия;
- организация краеведческой деятельности;
- организация профориентационной работы;
- организация экскурсионной деятельности;
- организация работы школьного Уголка Боевой и Трудовой Славы.

В сфере нравственного и духовного воспитания:

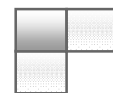
- организация нравственного просвещения;
- организация приобщения к культурам народов Российской Федерации;
- организация формирования культуры толерантности;
- организация формирования активной жизненной позиции обучающихся

В сфере воспитания положительного отношения к труду и творчеству:

- организация знакомства со спецификой различных профессий;
- организация повышения мотивации к обучению;
- организация дополнительного образования детей в контексте внеурочной деятельности.

В сфере интеллектуального воспитания:

- организация повышения мотивации к научным исследованиям;
- организация выявления, поддержки и развития творческих способностей обучающихся.



В сфере здоровьесберегающего воспитания:

- организация профилактики вредных привычек и различных форм асоциального поведения;
- развитие здорового образа жизни и социального здоровья обучающихся;
- развитие условий для занятий физической культурой и спортом.

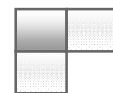


В сфере социокультурного и медиакультурного воспитания:

- организация предупреждения социальной агрессии и противоправной деятельности;
- организация интернационального воспитания;
- организация профилактики экстремизма, радикализма, нигилизма, ксенофобии и др.



В сфере культуротворческого и эстетического воспитания:



- организация деятельности творческих объединений, проведение творческих конкурсов;
- развитие эстетического воспитания;
- создание условий для посещения музеев, выставок и др.



В сфере правового воспитания и культуры безопасности:

- организация повышения правовой грамотности обучающихся;
- создание условий деятельности совета обучающихся;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся.

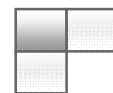


В сфере воспитания семейных ценностей:

- организация формирования ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- организация формирования знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.



В сфере формирования коммуникативной культуры:



- организация повышения уровня межкультурной коммуникации;
- создание условий для безопасной коммуникации;
- организация риторической компетентности обучающихся.



В сфере экологического воспитания:

- организация повышения уровня экологической культуры обучающихся;
- создание условий формирования благоприятной и безопасной среды обитания.



4.7. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов

В 2019-2020 учебном году в 1-4 классах МБОУ «СШ №25» реализовывался государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), в 5 -9 классах - ФГОС ООО. Были соблюдены нормативные, финансово-экономические, организационно-содержательные, кадровые, информационные и материально-технические условия введения ФГОС.

В ходе реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО реализованы механизмы интеграции общего и дополнительного образования детей с целью реализации внеурочной деятельности, создана система мониторинга качества начального общего образования и основного общего образования в связи с введением ФГОС, выполняются требования СанПиН 2.4.2.2821-10, проведена инвентаризация и определен предмет затрат на обеспечение требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования в соответствии с ФГОС.

Итоги реализации ФГОС в 2019-2020 учебном году представлены в таблице



Таблица 10

Показатели	Результативность
Основная образовательная программа	
Основная образовательная программа начального общего образования. Основная образовательная программа основного общего образования.	Основная образовательная программа начального общего образования и Основная образовательная программа основного общего образования разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО, на основе анализа деятельности образовательного учреждения и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в школе. Образовательная программа – это комплексный документ, представляющий собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности. Единство этих программ образует завершенную систему организации образовательного процесса на уровне начального общего образования и уровне основного общего образования. Рабочие программы составлены по всем учебным предметам в соответствии с положением и требованиями к рабочим программам. Педагогами накоплены и систематизированы методические материалы к урокам и учебным занятиям.
Учебный план	Учебный план для обучающихся по новым стандартам реализуется за счет учебных курсов, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения. Каждый ученик начальной школы в полной мере обеспечен всеми необходимыми учебниками, используемыми в данных УМК «Школа России». Все ученики 5-9 классов обеспечены учебниками для усвоения программ основного общего образования. Для обеспечения индивидуализации, используются следующие формы организации деятельности обучающихся: урок, практика, презентация, диагностика, консультация, самостоятельная работа, проектная деятельность.
Модель организации внеурочной деятельности	В основе модели внеурочной деятельности лежит оптимизация всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. Организационная модель внеурочной деятельности учреждения носит интегративный характер и осуществляется через классное руководство, деятельность педагогических работников, дополнительные образовательные программы учреждений дополнительного образования детей.
Условия реализации основной образовательной программы	
Повышение квалификации	Учителя повышали квалификацию в различных формах.
Материально-техническое обеспечение	Определено необходимое материальное и техническое оборудование в соответствии с требованиями ФГОС. В школе существуют специально организованные подпространства способствующие реализации



	образовательной программы: * учебные кабинеты- 29 * актовый зал-1 * спортивные залы-2 * спортивная площадка-1 В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. В школе работает медицинский кабинет.
Учебно-методическое обеспечение	Школа обеспечена учебно- методическими пособиями для учителей; контрольно-измерительными материалами: сборниками задач, текстовых заданий, контрольных работ. Все обучающиеся обеспечены учебниками по всем предметам. Библиотека школы укомплектована учебниками по всем предметам в соответствии с Федеральным перечнем.
Информационное обеспечение	В школе функционирует информационная среда для взаимодействия учителей, учеников и родителей: электронный журнал, расписание. 100% педагогов, учителей и обучающихся зарегистрированы и активно пользуются электронным классным журналом Информирование родителей обучающихся происходит через школьный сайт, информационные стенды и родительские собрания.
Результаты освоения основной образовательной программы	
Система оценки образовательных результатов	Система отслеживания – мониторинг результатов осуществляется в соответствии с представленной структурой: 1. Входные диагностики и мониторинги. Предметные результаты как основа для учебно-предметных компетентностей. 2. Входные и итоговые мониторинги достижений метапредметных результатов обучающихся. Ключевые компетентности: универсальные учебные действия и социальный опыт. 3. Диагностика результатов освоения ООП. 4. Оценка индивидуального прогресса через портфолио обучающихся. 5. Участие в независимой оценке качества
Наличие инструментария для оценки предметных, метапредметных, личностных	Разработана школьная система оценки образовательных результатов, включающая инструментарий для оценки предметных, метапредметных, личностных результатов. Все образовательные результаты консолидируются в личных портфолио обучающихся.



результатов	
Личностные результаты	Одной из приоритетных задач начальной школы является развитие личности ребенка.
Предметные результаты.	В течение учебного года согласно плана ВШК проводился мониторинг достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы. Контрольные и диагностические работы в течение года проводятся на выявление уровня сформированности как предметных, так и метапредметных результатов. Это традиционные контрольные работы, проверка навыка чтения, контрольное списывание, словарные и арифметические диктанты, комплексные контрольные работы. Комплексные (интегрированные) контрольные работы были направлены на выявление умения решать учебные и практические задачи средствами учебных предметов.
Результаты диагностических работ.	
Универсальные учебные действия (УУД)	Оценивание УУД велось в рамках выстроенной системы психолого-педагогического сопровождения учащихся в условиях ФГОС.

**Показатели сформированности универсальных учебных действий
на конец года**

Оцениваемые параметры	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Сформированность личностных УУД			
Социальная адаптация	79%	21%	0%
Учебно-познавательный интерес	14%	75%	1%
Мотивация	Внутренние мотивы 60%	Внешние мотивы 35%	Неопредел. мотивы 5%
Самооценка	82%	18%	-
Сформированность регулятивных УУД			
Целеполагание	14%	75%	11%
Контроль	9%	70%	21%
Оценка	14%	66%	20%
Учебные действия	5%	65%	30%
Планирование своих действий (по образцу)	9%	56%	35%
Сформированность познавательных УУД			
Знаково-символические действия	20%	76%	4%
Анализ	20%	61%	19%
Синтез	13%	77%	10%
Сравнение	17%	65%	18%
Классификация	29%	66%	5%
Умозаключения по аналогии	14%	54%	32%
Обобщение	20%	70%	10%
Сформированность коммуникативных УУД			
Умение работать в паре, группе	20%	61%	19%



Умение задавать "умные" вопросы	14%	47%	38%
Умение выполнять разные роли в группе	15%	53%	32%
Умение договариваться, убеждать	20%	49%	31%
Умение выходить из конфл. ситуации	15%	510%	34%
Умение строить речевое высказывание	27%	44%	29%
Умение формулировать и аргументировать точку зрения	31%	44%	25%

Таким образом: результаты школьного мониторинга показывают, что по итогам 2019-2020 учебного года обеспечено достижение планового уровня по всем критериям ожидаемого результата реализации программы развития образовательного учреждения, коррелируемой с программой развития системы образования города.

РАЗДЕЛ 5. СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ КАК РЕЗУЛЬТАТ РАБОТЫ ШКОЛЫ

5.1. Создание здоровьесберегающих условий для реализации образовательных программ

Здоровьесберегающая деятельность школы в 2019-2020 учебном году была направлена на создания единого здоровьесберегающего пространства, обеспечивающего развитие личности с учетом физиологических и интеллектуальных особенностей, удовлетворения потребностей и возможностей.

В рамках этой деятельности школы:

- совершенствовались условия по развитию образовательной здоровьесберегающей среды на основе совершенствования системы управления реализацией Программы «Здоровье».
- совершенствовались условия для реализации потенциальных возможностей педагогического коллектива и целесообразности использования образовательного пространства.

Большее внимание уделяется в школе качественной организации сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания и спортивных занятий школьников.

Реализуемая в школе программа «Здоровье» обеспечивает механизм формирования здоровьесберегающей образовательной среды. В школе внедряются новые технологии и методики здоровьесберегающего обучения, обеспечивающие формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

В начальной школе проводятся лекции медиков по профилактике различных заболеваний и в частности, как правильно ухаживать за зубами, выдаются брошюры с наклейками. Постоянно проходят классные часы и беседы о здоровом образе



жизни, подвижные игры на переменах. Спортивный час проводится помимо обязательной прогулки на свежем воздухе, независимо от времени года. Довольно часто в школе проводятся спортивные командные соревнования. Уроки физической культуры проходят не только в спортивном зале, но и на улице. С большим удовольствием ребята посещают спортивные секции.

Школа при постановке целей и задач учебно-воспитательной работы по здоровьесберегающим технологиям опирается на анкетирование родителей и учащихся, которое показывает не только общее состояние данной проблемы, но и возможные пути ее решения. Творчески организована спортивная работа с учащимися, проводятся спортивные соревнования, игры.

Приоритетными мероприятиями в профилактической работе школы являются инфекционные заболевания ОРЗ, гриппа и сальмонеллез. В школе организована работа по профилактике вредных привычек и содействия здоровому образу жизни. В различных формах обучающиеся получают информацию о вреде табакокурения, наркомании, правонарушений и др. Индивидуальная работа проводится с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете: беседы, лекции, работа со специалистами.

Большую часть времени обучающиеся находятся в школе, поэтому учителя постоянно обращают внимание на их осанку, проводят физкультпаузы, упражнения для глаз, рук, спины. Система школьного дополнительного образования предоставляет возможность учащимся посещать спортивные секции в школе.

В 2019-2020 учебном году были скомплектованы группы продленного (неполного) дня для учащихся 1-4 классов. В режиме работы групп продленного дня с учетом требований ФГОС начального общего образования предусмотрены:

- ✚ прогулка;
- ✚ самоподготовка;
- ✚ логопедические занятия;
- ✚ индивидуальные занятия;
- ✚ спортивно-развлекательные мероприятия;
- ✚ воспитательный час;
- ✚ развивающие занятия
- ✚ услуги дополнительного образования.

Сформирована и постоянно совершенствуется комплексная безопасность образовательного учреждения в процессе реализации следующих направлений:

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму. Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

✚ В школе работает система контроля управлением доступа ПАК «СТРЕЛЕЦ-МОНИТОРИНГ».

2. Работа по обеспечению охраны образовательного учреждения



- ✚ В образовательной организации обеспечена физическая охрана жизни и здоровья обучающихся и работников, которая осуществляется дежурной сменой (вахтер, охранник частной охранной организации «Капкан», дежурный учитель, сторож) под руководством дежурного администратора и дополнительно посредством кнопки тревожной сигнализации с выводом на пульт централизованной охраны ОВО при УМВД г.Нижевартовска.

- ✚ Реализуется Положение о пропускном и внутриобъектовом режиме.

3. Пожарная безопасность:

соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;

- ✚ обеспечение образовательных учреждений первичными средствами пожаротушения и средствами защиты органов дыхания, в соответствии норм, установленных противопожарным регламента ;

- ✚ неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;

- ✚ совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;

4. Электробезопасность

5. Охрана труда и техника безопасности

- ✚ Комплекс мер по обеспечению безопасных условий учебного процесса должны отвечать требованиям государственного стандарта «ССБТ Общие требования к системе управления охраной труда в организации» (ГОСТ Р 12.0.006-2002).

- ✚ Основные требования: Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей и работников в образовательном учреждении.

6. Контроль санитарно-эпидемиологического состояния

7. Взаимодействие с правоохранительными органами

8. ГО и ЧС

- ✚ Так, в МБОУ «СШ №25» проводится плановая работа по вопросам ГО и ЧС, а также обучение обучающихся и сотрудников образовательного учреждения по ГО и ЧС. систематическое обучение работников и обучающихся в области предупреждения и ликвидации ЧС

9. Обучение школьников правилам безопасной жизнедеятельности

- ✚ Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин на уроках по программе «Основы безопасности жизнедеятельности», во время проведения городских и школьных мероприятий.

10. Наглядные пособия

- ✚ Воспитание культуры безопасности сотрудников и обучающихся позволяет



позитивно влиять на снижение уровня опасных ситуаций и аварийности в среде их обитания, то есть в данном случае в образовательном учреждении.

5.2. Сохранение социального здоровья обучающихся. Обеспечение доступности и обязательности образования

По состоянию на конец 2019-2020 учебного года в школе несовершеннолетних, занимающихся бродяжничеством, не выявлено, систематически пропускающих уроки без уважительной причины нет. В течение учебного года с обучающимися проводилась профилактическая работа всеми службами школы по индивидуально разработанному плану.

На основании закона Ханты – Мансийского АО – Югры от 30 января 2016 г. № 4-оз «О регулировании отдельных отношений в сфере организации обеспечения питанием обучающихся в государственных образовательных организаций», постановлением правительства Ханты – Мансийского автономного округа – Югры от 04 марта 2016 года 59-п «Об обеспечении питанием обучающихся в образовательных организациях в Ханты – Мансийском автономном округе - Югре» учащиеся в количестве 593 человека получали бесплатное питание. Обучающимся из многодетных семей, малоимущих, детей находящихся под опекой, а также, детям с ограниченными возможностями здоровья предоставляется бесплатное питание (завтраки и обеды) – бесплатные завтраки или обеды за счет средств.

Коррекционно-развивающая работа.

Цель: профилактика и коррекция осложненного поведения подростков, адаптация их в социуме, формирование личностных нравственных качеств.

Задачи:

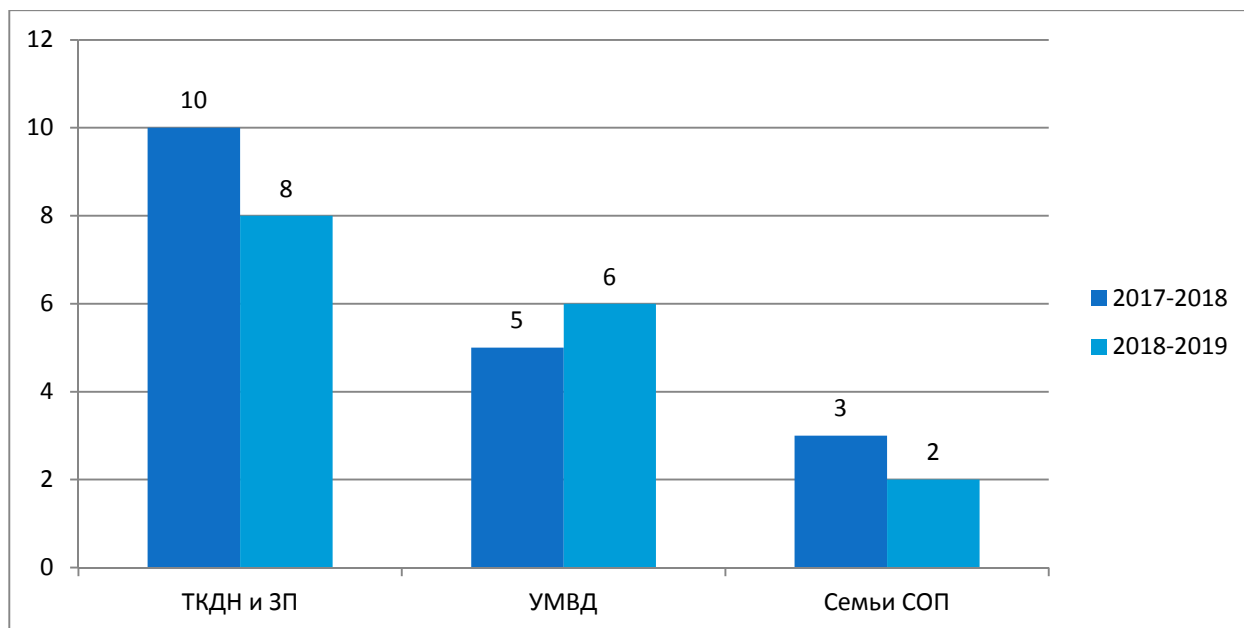
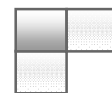
- изучить жизнедеятельность ребенка вне школы;
- организовать профилактическую и коррекционную работу в школе;
- поддерживать детей, попавших в экстремальные ситуации;
- взаимодействовать с центрами психологической поддержки и реабилитации детей и подростков с осложненным поведением.

Формы и методы работы: тестирование, анкетирование, наблюдение, беседа, тренинг, консультирование.

Основная деятельность в рамках данного направления была реализована по следующим категориям:

1. Учащиеся, состоящие на учете ТКДН и ЗП
2. Учащиеся, состоящие на учете УМВД России по г. Нижневартовску;
4. Учащиеся из семей, находящихся в социально опасном положении;

Таблица 10



В течение 2018-2019 учебного года по каждой категории учащихся составлены планы индивидуальной профилактической работы. Кроме ежедневного контроля опозданий и посещения учебных занятий, контроля успеваемости, поведения на уроках и переменах, внешнего вида, велся сбор информации об учащихся, о посещении внеурочной деятельности и дополнительных кружков и секций. Заполнялись карты занятости, составлялись характеристики.

Совместно с классными руководителями, инспекторами ОДН ОП-1 посещались семьи в которых:

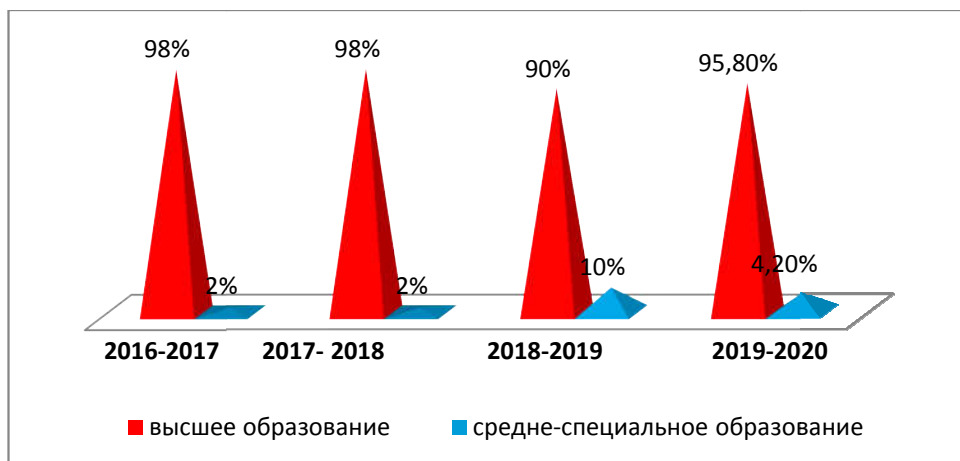
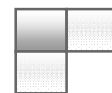
- родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребенка, уклоняются от их воспитания - 15 посещений;
- учащиеся пропускают учебные занятия без уважительной причины - 2 посещения.
- семьи: многодетные - 4 посещения, опекаемые - 3 посещения. Проводились обследования жилищно-бытовых условий с заполнением акта обследования материально-бытовых условий несовершеннолетних.

РАЗДЕЛ 6. ОПТИМАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО МЕНЕДЖМЕНТА

6.1. Кадровые условия для реализации образовательных программ

В 2019–2020 учебном году образовательный процесс был обеспечен педагогическими кадрами на 100%. Коллектив школы стабильный, сбалансированный по возрасту, педстажу, образованию, квалификации. Педагогический коллектив насчитывает 48 человек. В отпуске по уходу за ребенком – 1 человек. В коллективе педагогов-женщин – 43 человека, педагогов-мужчин – 5 человек.

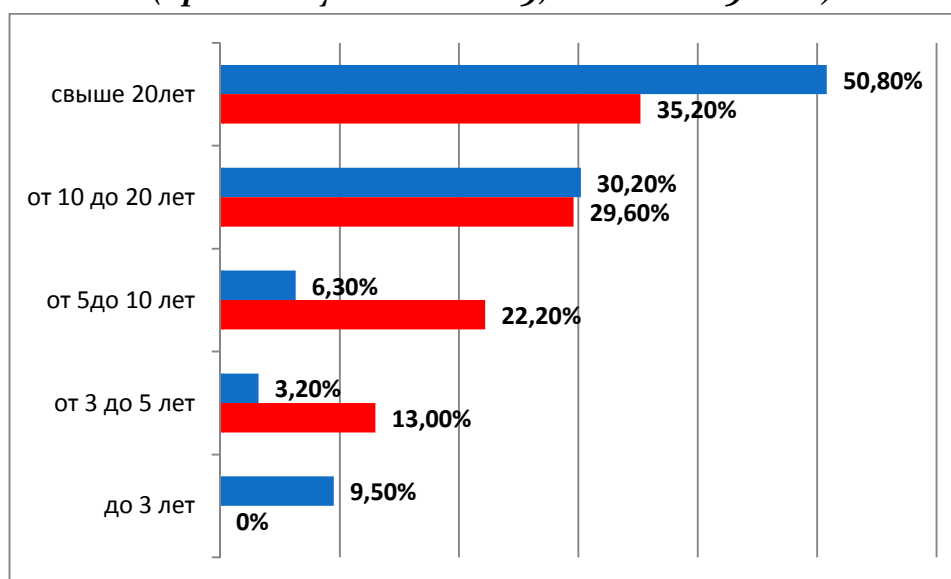
Диаграмма 14



Основу коллектива составляют педагоги со стажем работы свыше 10 лет. причем более половины из них – педагоги со стажем более 20 лет.

Диаграмма 15

Распределение учителей по педагогическому стажу, % в динамике за два года (красный цвет-2018-2019; синий – 2019-2020)



За последние пять лет наблюдается высокий уровень образованности педагогов.

Большое внимание уделяется повышению профессиональной компетентности педагога в рамках внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования. Так, в 2018-2019 учебном году педагоги принимали участие в работе предметных и метапредметных ресурсных методических центров, городских методических объединений учителей-предметников, посещали стажировочные семинары, вебинары, курсы повышения квалификации.

Учебный год	Всего	Повысили квалификацию в
-------------	-------	-------------------------



	педагогических работников	течение учебного года (курсы)			
		По плану		Факт	
		Кол-во	%	Кол-во	%
2015-2016	63	20	33	46	73
2016-2017	52	22	42,3	25	48,1
2017-2018	54	16	29,6	22	40,7
2018-2019	52	10	19,2	11	21,1
2019-2020	48	10	20,8	11	22,9

Таблица 11

**Повышение квалификации педагога
(количество педагогов)**

Педагогические работники	Внутрифирменное повышение квалификации				Внешкольное повышение квалификации				
	Семинары	Педагогические советы	Методические советы	Консультации	Форсайт-центр	Курсы повышения квалификации	Семинары	Стажировочные семинары	Вебинары
начальное общее образование	20	45	21	8	7	5	11	3	11
основное общее образование	8	57	22	53	29	11	8	0	13
среднее общее образование	20	41	29	13	15	5	6	0	11
администрация	5	26	7	6	1	2	4	1	7
всего	48	169	79	80	52	23	29	4	42

Данные показатели свидетельствуют о плановом и системном росте профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

Таким образом, наблюдается увеличение контингента опытных педагогов среднего возраста.

Существует прямая зависимость результатов развития системы образования от повышения профессиональной компетентности педагогов.

Таблица 12

Квалификационная категория



Учебный год	Всего педагогических работников	Имеют квалификационные категории							
		Всего с категориями		Имеют высшую категорию		Имеют первую категорию		Соответствие занимаемой должности	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2012-2013	48	40	83	18	37	16	33	-	-
2013-2014	53	46	87	18	34	16	30	9	17
2014-2015	60	47	94	18	30	19	32	8	13
2015-2016	63	52	82,5	26	28,5	18	41,2	8	12,7
2016-2017	52	50	96,2	21	40,1	16	30,8	13	25,3
2017-2018	54	52	96,2	24	44,4	19	35,1	9	16,7
2018-2019	52	52	100	21	40,4	18	34,6	13	25
2019-2020	48	48	100	19	39,6	14	29,1	15	31,3

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории, наряду с привлечением молодых специалистов.

Инновационной формой учета педагогических достижений в школе является портфель личных достижений педагога – портфолио. Анализ результатов педагогической деятельности средствами портфолио позволяет определить рейтинг учителей по реализации Программы развития школы.

6.2. Создание условий для развития материально-технической базы школы

В образовательном учреждении продолжается работа по совершенствованию современной школьной инфраструктуры, обеспечивая комплексное обновление условий реализации образовательных программ.

В школе создана значительная материально-техническая база для осуществления образовательного процесса. Имеется 29 учебных кабинетов, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям, предметные лаборатории с необходимым оборудованием. Для осуществления медико-профилактической работы функционируют специализированные кабинеты: кабинет фельдшера с





процедурным кабинетом, кабинеты для занятий логопедом, педагогом-психологом. Для развития физкультуры и спорта школа располагает спортивным залом, залом корригирующей гимнастики, спортивной площадкой. Для учащихся подросткового возраста работает тренажерный зал. Актальный зал является центром воспитания. Функционирует столовая на 120 посадочных мест. Обновлена спортивная площадка баскетбольным оборудованием. косметический ремонт спортзала и спорт площадки

В школе работает библиотека с читальным залом, насчитывающая достаточное количество учебной, методической и художественной литературы.

Таблица 13

Наименование	Наличие
Учебная литература	15883
Основной фонд	9720
Из них:	
методическая литература	2046
художественная литература	4143
Всего:	25603

Школой осуществляется целенаправленная работа по развитию материально-технической и учебно-методической базы: приобретаются современные технические средства обучения, электронные учебные программы, экранно-звуковые пособия, учебно-лабораторное оборудование.

Таблица 14

№ п/п	Наименование ресурса	Количество единиц или отметка о соответствии
1.	Компьютерный класс	2
2.	Количество компьютеров	Всего 167
3.	Программное обеспечение: - Операционная система MicrosoftWindows 7, Windows 8 - Свободное программное обеспечение (Линукс) - MAC OS - Microsoft Internet Explorer 6.0 или выше - MicrosoftWindowsMediaPlayer 6.4 или выше с последними версиями кодеков - Adobe Flash Player версии 8 или выше - Word, Excel, Power Point	110 1 10 109 109 88 109
4.	Медиаотека	473
5.	Мультимедийный проектор	31
6.	Экран	18



7.	Интерактивная доска	30
7.	Документ-камера	17
8.	Принтеры	69
9.	Сканеры	5
10.	МФУ	45
11.	Лаборатория Архимед	1
12.	Ноутбуки	28
13.	Мобильный класс	1 (1+10) + 1 (1+13)
14.	Цифровая видеокамера	3
15.	Учебные помещения, оборудованные медиатехникой	35
16.	Локальная сеть	есть
17.	Выход в Интернет: из общеобразовательного учреждения (тип, скорость):	100 Мбит/сек Выделенная линия (оптоволокно)

Создана картотека электронно-цифрового оснащения учебных кабинетов. По итогам участия школ города в исследовании уровня информатизации

Финансирование школы позволяет улучшать материально техническую базу как за счет средств бюджетного и окружного финансирования, так и за счет внебюджетных средств, получаемых образовательным учреждением от аренды нежилых помещений. В этом году было израсходовано:

- по общему образованию – 10642600 рублей
- внебюджет – 554723,68 рублей
- по госстандарту – 54630000 рублей
- иные субсидии – 6287776,16 рублей.

Таким образом, в школе имеется материально-техническая база, информационно-техническое оснащение для реализации основной образовательной программы в соответствии с нормативными требованиями, предъявляемым к общеобразовательным школам.

Раздел 7. Приоритетные направления развития школы

В соответствии с основными направлениями государственной политики в области образования, с учетом особенностей функционирования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №25», на основе анализа результатов деятельности коллектив школы определяет целью своей деятельности: ***Обеспечение доступности качественного образования через создание условий развития школы как открытой социально-педагогической системы в соответствии с требованиями современной образовательной политики и потребностями личности.***

Приоритетные направления развития школы на 2020-2021 учебный год

В области обновления содержания образования и воспитания обучающихся:



создание комплексных условий для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО в том числе и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, переход на ФГОС СОО;

оптимизация образовательного пространства в условиях пятидневного режима работы;

совершенствование системы воспитательной работы, программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности;

совершенствование системы внеурочной деятельности на основе интеграции общего и дополнительного образования, целевых программ воспитания;

совершенствование системы формирования универсальных учебных действий как основы компетенций;

создание системы оценки образовательных, личностных достижений обучающихся, уровней сформированности образовательных компетенций;

разработка новых организационных форм индивидуализации образования, психолого-педагогического сопровождения процессов развития личности;

обеспечение тесного сотрудничества с семьей, поиск и отработка новых форм взаимодействия и сотрудничества;

В области выявления, развития и поддержки разных категорий обучающихся:

повышение квалификации педагогического коллектива по вопросам выявления, поддержки и развития одаренности обучающихся, обучающихся с ОВЗ, других категорий детей;

поиск инновационных форм работы с одаренными и талантливыми обучающимися;

индивидуализация и дифференциация содержания и технологий образования с учетом разных образовательных возможностей, интересов и склонностей обучающихся;

развитие проектной и исследовательской деятельности обучающихся на всех уровнях образования;

формирование творческих способностей всех обучающихся;

создание системы профориентационной работы, качественной предпрофильной подготовки учащихся с целью формирования предпосылок осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории.

В области совершенствования педагогического мастерства и развития кадрового потенциала школы:

развитие инновационной деятельности педагогов, проектной и исследовательской деятельности с целью поиска организационно-педагогических, социально-педагогических, психолого-педагогических задач развития обучающихся;

организация методической работы педагогов по актуальным проблемам развития школы;

внедрение различных форм повышения профессиональной компетентности педагогов, профессионального общения, форм обобщения и распространения опыта;

формирование наставничества, различных форм совместной деятельности педагогов и обучающихся; обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), иных партнеров; целенаправленная работа по привлечению молодых специалистов в школу.

В области сохранения, укрепления и развития здоровья обучающихся:

формирование у всех участников образовательного процесса ценности здоровья,



здорового образа жизни;

развитие и совершенствование условий, обеспечивающих здоровьесбережение обучающихся;

участие в мероприятиях, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, в том числе в ВСФК «ГТО»;

расширение спортивно-оздоровительной направленности внеурочной деятельности обучающихся.

В области совершенствования качества развивающей образовательной среды:

информатизация образования (развитие медиабibliothек, использование образовательных ресурсов, дистанционных форм поддержки образовательного процесса, внутришкольной образовательной сети);

использование образовательных социокультурных возможностей города на основе продуктивного сотрудничества, системы образовательного партнерства;

организация социальных проб обучающихся, расширение форм общения обучающихся;

внедрение личностно ориентированных образовательных технологий.

В области совершенствования инфраструктуры образовательного учреждения:

создание качественной, эстетически и педагогически целесообразной материально-предметной среды школы;

создание доступной образовательной среды;

совершенствование качества материально-технических условий;

повышение уровня технической оснащённости учреждения в соответствии с современными требованиями;

участие в конкурсах, обеспечивающих получение грантов на развитие инфраструктуры школы.

В области управления развитием:

совершенствование системы управления развитием образовательного учреждения;

развитие содержания, форм самоуправления, государственно-общественного управления школой, коллегиальных органов управления ОУ, совершенствование системы общественного управления.

Председатель Управляющего совета

Е.В. Кошкина

Директор школы

Н.Ф. Белавина

КОПИЯ ВЕРНА