

Утверждаю
Директор МБОУ «СШ№25»
 Н.Ф. Белавина
Приказ № _____ от 15.04.2021

Отчет

о самообследовании

деятельности МБОУ «СШ№25»

за 2020 год

Оглавление

Оглавление.....	2
Введение	3
1.Общие вопросы:	4
1.1.Общая характеристика образовательной организации.	4
1.2.Организационно-правовое обеспечение	4
1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации	7
1.4.Право владения, материально-техническая база образовательной организации.....	10
Сведения об имеющихся в наличии зданиях и помещениях (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности.....	10
1.5.Анализ контингента обучающихся.....	14
2.Содержание образовательной деятельности.....	15
2.1.Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.....	15
2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.	17
3.Кадровый состав образовательной организации	20
4. Анализ качества обучения учащихся.....	22
4.1.Динамика качества обученности обучающихся за 6 лет	22
4.2. Анализ результатов обучения за 2019-2020 учебный год	23
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации	26
4.4. Результаты внешней экспертизы.....	28
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность.....	29
5.1. Общая характеристика	29
5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках.....	30
6.Воспитательная система образовательного учреждения	32
7. Результативность воспитательной системы образовательной организации.	34
7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.	34
7.2. Охват учащихся дополнительным образованием.	36
7.3. Участие в творческих конкурсах за 2019- 2020 учебный год.....	39
8.Организация профориентационной работы в образовательной организации	41
9. Организация работы образовательной организации в области здоровьесбережения.....	43
9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся	43
9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.	45
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации	47
11.Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.....	47
12.Востребованность выпускников	48
13.Учебно-методическое обеспечение.....	49
14. Библиотечно-информационное обеспечение.....	49
15. Внутренняя система оценки качества образования.....	50
16. Анализ показателей деятельности.....	50
17. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.....	Ошибка! Закладка не определена.

Введение

Возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан. Поэтому стратегическую цель своей деятельности педагогический коллектив МБОУ «СШ№25» видит в обеспечении доступности качественного образования через создание условий развития школы как открытой социально-педагогической системы в соответствии с требованиями современной образовательной политики и потребностями развития личности.

Ключевыми задачами, стоящими перед педагогическим коллективом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №25», являются обеспечение безопасности участников образовательного процесса, усиление психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, обеспечение доступности качественного образования, организация эффективной здоровьесберегающей среды, создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и работающей молодежи, нуждающейся в получении образования.

Самообследование деятельности основано на результатах статистики, мониторинга оценки качества образовательной деятельности школы, муниципального мониторинга качества образования и имеет своей задачей дать количественные характеристики тенденций образовательного процесса, которые сложились к настоящему времени в образовательной системе МБОУ «СШ№25». Доклад не является статистическим сборником, а скорее аналитическим описанием на основе статистики. Для того чтобы показать динамику развития школы, в докладе используется сравнительный анализ количественных характеристик.

Мы надеемся, что результаты самообследования деятельности образовательного учреждения дадут ответы на вопросы:

- ☐ Какой спектр образовательных услуг предоставляет школа?
- ☐ Какой уровень образования и доступности его получения обеспечивает школа?
- ☐ Какие ресурсы имеются в школе для обеспечения качества образования?
- ☐ Какова стратегия развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №25»?

В 2020 году деятельность педагогического коллектива осуществлялась по следующим направлениям:

1. Совершенствование управления образовательным учреждением. Данное направление деятельности в 2020 году стало как никогда актуальным в связи организацией дистанционного обучения с целью предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции.
2. Создание учебного плана школы, в соответствии с требованиями современной образовательной политики и потребностями развития личности в рамках реализации ФГОС.
3. Обеспечение положительной динамики качественных показателей образовательного процесса.
4. Обеспечение системного развития кадрового потенциала для качественной образовательной деятельности.
5. Повышение эффективности здоровьесбережения и безопасности деятельности образовательного учреждения в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19.
6. Совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения для реализации программы развития школы.

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации.

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №25» (МБОУ «СПШ№25»)
Адрес	628611, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Нижневартовск, улица Спортивная, дом 6
Контактные данные	Телефон: 8(3466)25-07-17, телефон/факс: 8(3466)25-07-17; E-mail: mosh25@list.ru
Тип	общеобразовательное учреждение
Вид	муниципальное общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	муниципальное учреждение
Информация об учредителе	Департамент муниципальной собственности и земельных ресурсов Адрес: 628600, Российская Федерация, Тюменская область, ХМАО-Югра, г.Нижневартовск, ул.Таежная, д.24 Электронная почта: dms@n-vartovsk.ru Контактный телефон: 8 (3466) 24-15-11 Режим работы: с понедельника по пятницу с 9.00 до 17.00 (с 13.00 до 14.00 обед) Департамент образования администрации города Нижневартовска адрес: 628615, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Нижневартовск, улица Дзержинского, дом 15 электронная почта: do@n-vartovsk.ru
ФИО руководителя	Белавина Надежда Федоровна

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Организационно-правовая форма муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №25» - **муниципальное учреждение**

В своей работе образовательное учреждение руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», уставом школы, нормативными, рекомендательными письмами и актами Департамента образования и науки ХМАО–Югры, департамента образования г. Нижневартовска, а также внутренними локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. В учреждении не допускается создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций (объединений).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №25» открыто в 1988 году, является муниципальным общеобразовательным учреждением, реализующим общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 25» расположена по адресу: ул. Спортивная, 6. Адрес электронной почты mosh25@list.ru; имеет свой сайт. Лицензия серия **86ЛО1 №0002251**, регистрационный **№ 2987 от 13.10.2017г.** Свидетельство о государственной аккредитации №0000314 от 27.04.2015 г., регистрационный №1053, действительна до 26.04.2027г.

Лицензия предоставлена МБОУ «СПШ№25» на право оказания образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, уровням образования, по подвидам дополнительного образования. Согласно приложению №1 к лицензии на право образовательной деятельности №2987 общеобразовательное учреждение имеет право на реализацию программ *общего образования*:

- начального общего образования (1-4 классы),
- основного общего образования (5-9 классы),
- среднего общего образования (10-11 классы),
и программ дополнительного образования.

Деятельность образовательной организации в части содержания образования и организации образовательного процесса регламентирована локальными актами

№п/п	Наименование локального акта
1.	Правила приема обучающихся в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №25»
2.	Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №25»
3.	Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя школа №25» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) по всем формам обучения
4.	Правила внутреннего распорядка для обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №25»
5.	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №25»
6.	Положение о формах получения образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №25»
7.	Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №25»
8.	Положение об обучении учащихся по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению в пределах осваиваемой образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №25»
9.	Положение об обучении учащихся по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению в пределах осваиваемой образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №25»
10.	Положение об организации индивидуального обучения учащихся на дому муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №25»
11.	Положение о приобретении, учете, порядке заполнения, выдачи и хранении аттестатов об основном общем и среднем общем образовании их дубликатов
12.	Положение о порядке предоставления платных образовательных услуг
13.	Порядок определения содержания образования, выбора учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым образовательным программам муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №25»
14.	Порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №25», осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) в соответствии и за пределами ФГОС, образовательных стандартов и (или) получающими платные образовательные услуги

15.	Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №25»
16.	Положение о внутришкольном контроле муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №25»
17.	Положение об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №25»
18.	Положение о ведении электронного журнала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №25»
19.	Положение о ведении личных дел обучающихся школы
20.	Положение о едином орфографическом режиме в МБОУ «СШ №25»
21.	Положение о порядке разработки и утверждения Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №25»
22.	Положение о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №25»
23.	Положение о рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №25», реализующего программы начального общего и основного общего образования в рамках ФГОС
24.	Положение о поощрениях за успехи в учебной, физкультурной, общественной, творческой и другой деятельности обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №25»
25.	Положение об установлении требований к одежде обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №25»
26.	Положение о педагогическом совете муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №25»
27.	Положение о методическом совете муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №25»
28.	Положение о школьном методическом объединении муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №25»
29.	Положение об управляющем совете муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №25»
30.	Положение о классном родительском собрании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №25»
31.	Положение о родительском лектории в МБОУ «СШ №25»
32.	Положение о психолого-педагогическом консилиуме муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №25»
33.	Положение о научном обществе учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №25»
34.	Положение о школьном музее боевой и трудовой славы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №25»
35.	Положение об официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №25»
36.	Порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектов спорта и объектов культуры муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №25»
37.	Положение о пришкольном лагере с дневным пребыванием детей
38.	Положение об учебном кабинете муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №25»
39.	Положение об учебном кабинете начальной школы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №25»

40.	Положение о школьной библиотеке муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №25»
41.	Положение о комиссии по контролю за организацией и качеством питания обучающихся МБОУ «СШ №25»
42.	Положение о бракеражной комиссии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №25»
43.	Положение об организации и проведении самообследования результатов деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №25»
44.	Регламент работы с обращениями граждан в МБОУ «СШ №25»
45.	Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе
46.	Положение о языке обучения и воспитания

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

МБОУ «СШ №25» работает в инновационном режиме, организуя поиск, разработку и освоение нового содержания образования, форм и методов его реализации. В этих условиях управление становится системообразующим фактором дальнейшего развития образовательного учреждения. Управление образовательным процессом в динамично меняющейся социальной обстановке должно носить опережающий характер, что позволяет создать образовательное пространство с высокими адаптивными свойствами и достаточной скоростью реакции на быстро изменяющиеся условия. В школе сложилась система управления, основной функцией которой является создание условий для достижения поставленных целей, где инициируются инновации, поощряется активность, творчество, новаторство педагогов.

В 2020 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников школы в связи COVID-19. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане внутришкольного контроля – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций - определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем обрабатывались и определялись на хранение.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Основными формами самоуправления в школе являются Управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет.

В 2014-2015 учебном году проведена работа по реорганизации МБОУ «СШ №25» путем присоединения к нему муниципального бюджетного образовательного учреждения «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №3», что потребовало модернизации модели управления школьной образовательной системой.

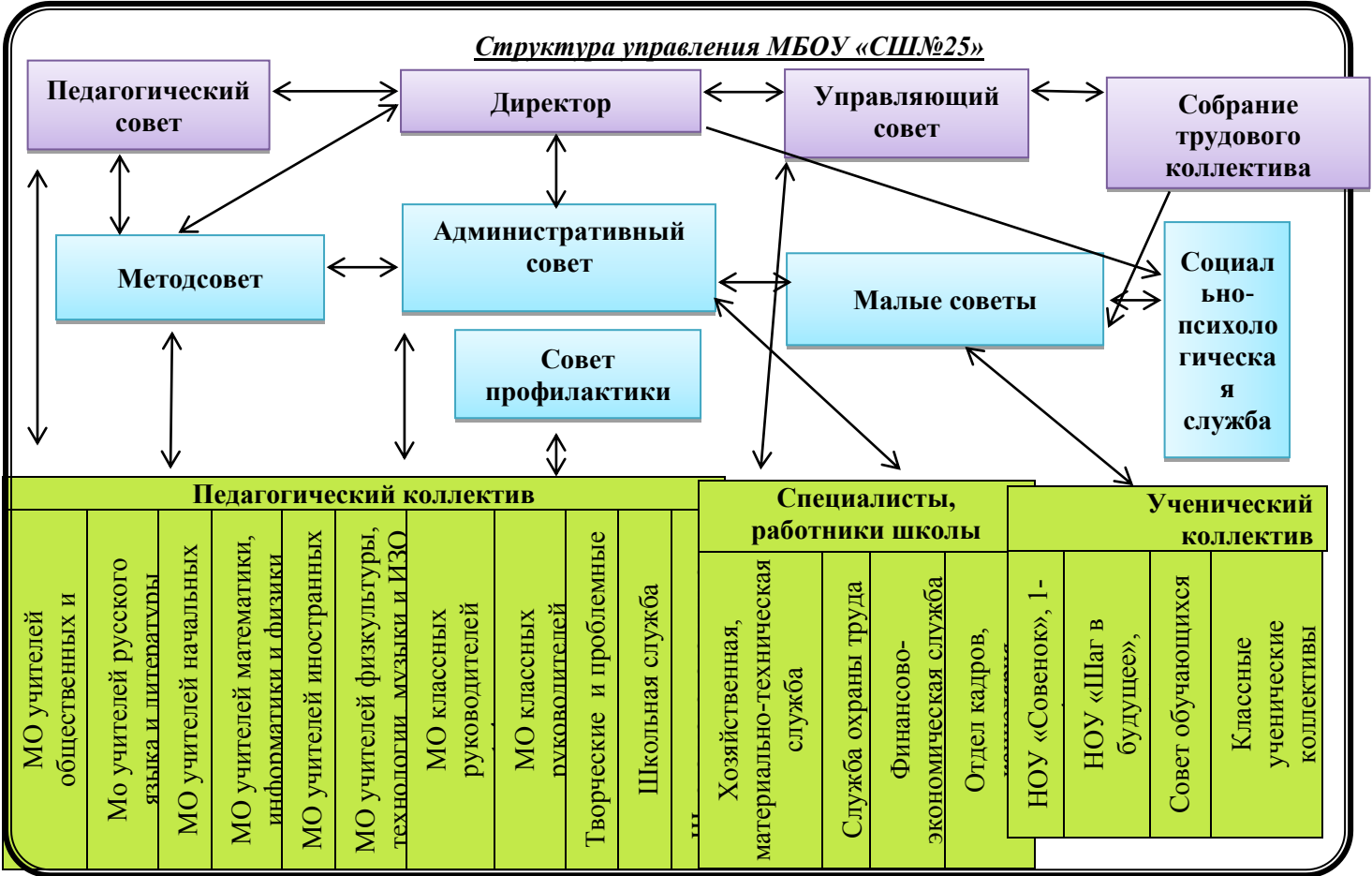
В настоящее время школа осуществляет переход от реализации программы развития к разработке и реализации инновационных проектов.

Организационная структура управления Школой состоит из четырех уровней:

- 1 уровень – Директор, Управляющий совет школы, собрание трудового коллектива, Педагогический совет школы;
- 2 уровень – Методический совет, заместители директора по направлениям

деятельности;

- 3 уровень – Руководители методических объединений учителей-предметников, классных руководителей, проблемных творческих групп;
- 4 уровень – ученическое самоуправление: Совет старшеклассников



В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и уставом МБОУ «СШ№25» управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции в соответствии с уставом
Директор	Директор несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью бюджетного учреждения. Директор действует в соответствии с законодательством Российской Федерации
Общее собрание работников	Решает следующие вопросы: о необходимости заключения с администрацией образовательного учреждения коллективного договора, рассматривает и принимает его проект; о создании комиссии по разрешению трудовых споров; о рассмотрении и утверждении кандидатуры работников на награждение; об избрании членов управляющего совета из числа работников бюджетного учреждения
Педагогический совет	К компетенции педагогического совета относится: утверждение локальных актов; утверждение учебных планов (в том числе индивидуальных) и программ; определение

	даты начала и окончания каникул; определение порядка и форм проведения промежуточной аттестации; решение вопроса о переводе обучающихся в следующий класс или оставление обучающегося на повторное обучение, или продолжение обучения в форме.
Управляющий совет	Управляющий совет – коллегиальный орган, имеющий управленческие полномочия по решению и согласованию значимых вопросов функционирования и развития бюджетного учреждения
Методический совет	К компетенции методического совета относятся: разработка планов методической работы в ОУ; обсуждение актуальных проблем эффективности и результативности обучения и воспитания обучающихся; рассмотрение инноваций, предложений о внедрении нововведений в учебный процесс; вопросы, предусмотренные уставом школы

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «СШ№25» созданы методический совет и школьные методические объединения: методическое объединение учителей начальных классов; методическое объединение учителей русского языка и литературы; методическое объединение учителей иностранных языков; методическое объединение учителей математики, информатики и физики; методическое объединение учителей общественных и естественных дисциплин; методическое объединение учителей технологии, физической культуры, ИЗО, ОБЖ; методическое объединение классных руководителей начальных классов; методическое объединение классных руководителей 5-11 классов.

Также действует система родительского самоуправления (общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты) и система ученического самоуправления.

В школе функционирует ученическое самоуправление. Ежегодно избирается Совет школы и президент. Органы ученического самоуправления классов выстроены по аналогии с городской структурой управления. Это предоставляет обучающимся реальную возможность апробирования социальных ролей, включение подростков в общественно-значимую деятельность.

Исходя из данных диагностики самоуправления по классам, из 15 классов 14 (93%) имеют средний и высокий уровень развития самоуправления.

Действует Управляющий Совет (УС), общешкольный родительский комитет, ученическое самоуправление. Общественный характер управления школой придает деятельность Управляющего Совета. Основными задачами Управляющего Совета в 2020 году являлись:

- а) определение основных направлений развития школы;
- б) повышение эффективности финансово-экономической деятельности школы, стимулирование труда его работников;
- в) содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности;
- г) контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- е) обеспечение информирования общественности о состоянии дел в образовательной организации.

Управляющий Совет продолжил работу под девизом «Управление – эффективное, школа – образцовая». За период 2019-2020 учебный год управляющий совет осуществлял свою деятельность по разработке совместно со школьным сообществом и принятию решений, входящих в его компетенцию согласно Уставу школы.

Заседания совета проводились регулярно при необходимом кворуме в соответствии с принятым планом работы на учебный год. Часть таких заседаний проводилась с использованием сервера ZOOM в режиме видеоконференции. Основной целью создания Управляющего совета является реализация права участников образовательного процесса на участие в управлении МБОУ «СШ №25» для повышения результативности и эффективности работы школы. Внедренная модель государственно-общественного управления доказывает свою эффективность, способствуя распределению ответственности между субъектами образовательной политики и повышению роли всех участников образовательного процесса: обучающегося, родителя (законного представителя) обучающегося, педагога образовательного учреждения.

Заместители директора школы и руководители структурных подразделений

Должность		Ф.И.О. заместителя директора
Заместители директора по учебной работе	начальная школа	Вонсович Вера Григорьевна
	основная и средняя школа	Галкина Людмила Анатольевна
Заместитель директора по безопасности		Пурьгин Виталий Владимирович
Заместитель директора по воспитательной работе		Выдрина Светлана Фанировна
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе		Агафонова Светлана Александровна
Заместитель директора по информатизации		Бирлова Татьяна Леонтьевна
Методист		Дубровина Елена Викторовна
Главный бухгалтер		Гумерова Наталья Ивановна
Заведующий библиотекой		Маринич Марина Васильевна
Социальный педагог		Мосягина Наталья Ивановна
Педагог-психолог		Зайцева Светлана Андреевна

1.4.Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Сведения об имеющихся в наличии зданий и помещений (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности

Фактический адрес зданий и отдельно расположенных помещений	Вид и назначение зданий и помещений (учебно-лабораторные, административные и т.п.), их общая площадь (кв. м)	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)	Наименование организации-собственника, арендодателя
628611, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Нижневартовск, ул. Спортивная, дом	1.Площадь учебных кабинетов S = 1517,2кв.м.	Оперативное управление	Департамент муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации г. Нижневартовска
	2.Площадь учебно-вспомогательных кабинетов (лаборантские) S = 206,6кв. м.		

6	3. Площадь специализированных кабинетов (кабинеты химии, физики, биологии, ОБЖ, информатики, слесарная, столярная, швейная мастерские, большой спортивный зал, малый спортивный зал S= 799,5 кв. м. 4. Площадь других помещений S= 1098,5 кв. м	Постоянное (бессрочное) пользование	
Всего (кв. м):	SS=62362,9 кв.м.		

В образовательном учреждении ведется работа по совершенствованию современной школьной инфраструктуры, обеспечивая комплексное обновление условий реализации образовательных программ.

МБОУ «СШ№25» характеризуется достаточной материально-технологической обеспеченностью. В школе создана информационно-обучающая среда, представленная мультимедийными комплексами, интерактивным оборудованием, локальной сетью. Автоматизированные рабочие места педагогов, внутренняя локальная сеть с выходом в Интернет, использование современных технологий обучения, цифровое лабораторное оборудование и многое другое дает много преимуществ для качественной реализации образовательного процесса. Материально-техническая обеспеченность образовательного процесса является одним из главных условий, обеспечивающих высокий уровень качества образования. Решая задачу материально-технического оснащения, обеспечиваются условия для обучения и развития детей, создается возможность для их практической, исследовательской, проектной, спортивно-оздоровительной и других видов деятельности.

Школа обладает следующим материально-техническим ресурсом:

- учебные кабинеты – 22
- кабинет информатики – 1
- кабинет физики- 1
- кабинет химии и биологии – 1
- кабинет иностранного языка - 2
- спортивные залы – 2
- мастерская технического и обслуживающего труда
- кабинет швейного дела и кулинарии
- кабинет ОБЖ
- библиотека с читальным залом
- актовый зал на 180 посадочных мест
- медицинский и процедурный кабинет – 1
- столовая на 120 посадочных мест
- нестандартизированная спортивная площадка.

Материально-техническая база школы характеризуется достаточным уровнем информатизации. Имеется высокоскоростной доступ к сети Интернет для учителей и обучающихся, функционирует школьный сайт. Учебные кабинеты оборудованы многофункциональными устройствами (МФУ), компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, электронными учебно-методическими пособиями. Достигнут 100% охват учащихся, получающих образование с использованием ИКТ.

Ресурсы школьного сайта позволяют получать актуальную информацию о деятельности школы. С 2015 года школа, в числе других образовательных организаций города осуществляет деятельность с использованием журналов успеваемости и дневников успеваемости в электронном виде (приказ департамента образования администрации г. Нижневартовска от 01.12.2015г. №678 «О переходе муниципальных общеобразовательных организаций на ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости»). Таким образом, для родителей (законных представителей) учащихся обеспечивается возможность получения в электронном виде услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости» через Госуслуги с использованием региональной информационной платформы «Образование Югры»

Школой ведется целенаправленная работа по развитию, модернизации материально-технической и учебно-методической базы.

В соответствии с планом развития материально-технической базы в этом учебном году продолжена работа по приобретению необходимого для реализации ФГОС НОО, ООО и СОО оборудования. Приобретено электронное оборудование (14 шт.- компьютеры, МФУ, принтеры -5 шт.) интерактивные доски. В рамках реализации национального проекта «Образование» в школу передано 30 ноутбуков.

Учитывая рекомендации Министерства образования и науки РФ по оснащению образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимых для реализации ФГОС основного общего образования необходимо продолжить пополнение МТБ оборудованием, обеспечивающим организацию внеурочной деятельности (для создания школьного технопарка, развития научно-технического творчества, учебно-исследовательской и проектной деятельности).

Анализ планов развития учебных кабинетов школы всех уровней образования на предмет оснащенности и методического обеспечения показал необходимость приобретения (взамен устаревшего):

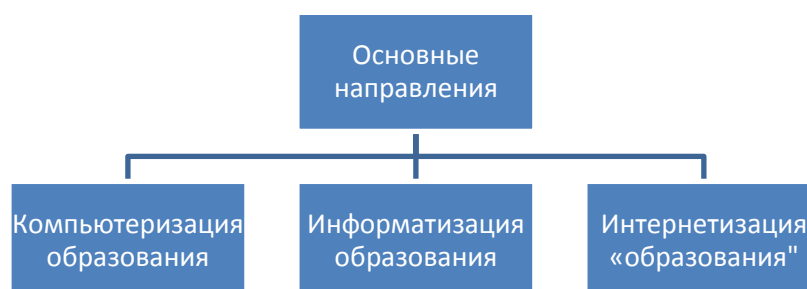
- ноутбуков или планшетных компьютеров для индивидуальной работы обучающихся;

- замены интерактивных досок в отдельных учебных кабинетах.

Кроме того, требует ежегодного обновления парк мультимедийного оборудования.

На сегодняшний день в школе установлено следующее современное оборудование: 2 компьютерных класса (медiateка), серверное оборудование, 1 мобильный компьютерный класс и проекционное оборудование, МФУ, принтеры, цифровые видеокамеры и фотоаппараты, плоттер, система опроса и тестирования ActivVote, конструктор робототехнический Lego.

В школе имеется локальная сеть с выходом в Интернет на основе оптоволоконного канала связи. Разработана структурированная система хранения информации на базе файлового сервера с распределенным доступом. Организована работа школьного информационного WEB-сайта на базе хостинга usoz.



Расстановка компьютерной техники и технических средств обучения производится с учетом обеспечения всех направлений информатизации школы. Техническая база

распределена на 29 учебных кабинетов (включая 2 кабинета информатики), 8 членов администрации, бухгалтерию, секретариат, кабинеты педагога - психолога, социального педагога, педагога - организатора и заведующего библиотекой.

Показатель	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020
Количество персональных компьютеров (+ ноутбуков)	356	156	167	151	193
Количество принтеров	88	69	71	26	27
МФУ	36	45	47	58	58
Количество сканеров	15	5	6	3	3
Количество мультимедийных проекторов	44	31	33	35	35
Интерактивные доски	26	30	31	30	32
Наличие сети Интернет	Да	Да	Да	Да	Да
Наличие сайта школы	www.25school.ucoz.ru	www.25school.ucoz.ru	www.25school.ucoz.ru	www.25school.ucoz.ru	www.25school.ucoz.ru
Количество дисков в медиатеке	413	448	464	470	476

В 2020 году школа стала участником Федеральной программы «Цифровая образовательная среда в рамках национального проекта «Образование» и получила 30 единиц компьютерной техники, два передвижных телеэкрана. Доступ к Wi-Fi в школе организован для педагогов и обучающихся. Все кабинеты оснащены цифровым оборудованием. Почти на каждом четвертом занятии учитель дает задание с использованием учениками цифровых технологий- пользовательских устройств, цифровых сервисов и платформ, цифровых ресурсов школы. Модернизация и развитие информационного пространства школы непосредственно связана с деятельностью педагогов, имеющих лучшие методические разработки по целевому их обеспечению ИК оборудованием.

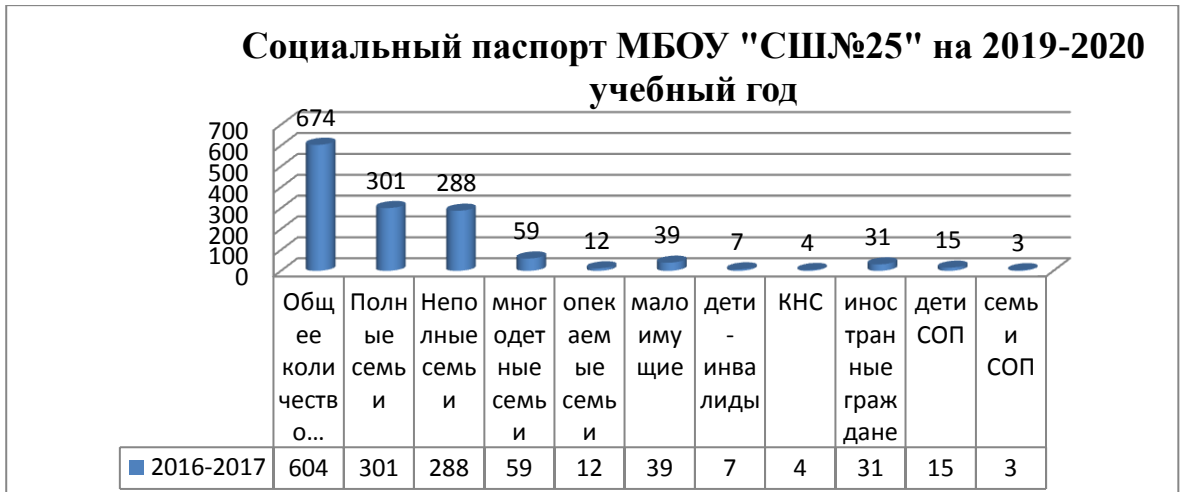
Целевые показатели	Стартовые условия	2016	2017	2018	2019	2020
Количество учебных кабинетов в общеобразовательных учреждениях, оснащенных компьютерной техникой	30%	100%	100%	100%	100%	100%
Удельный вес учителей, обладающих предметной ИКТ - компетентностью	90%	100%	100%	100%	100%	100%
Количество школьников – выпускников начальной школы, обладающих ИКТ – компетентностью.	45%	79%	100%	100%	100%	100%

1.5.Анализ контингента обучающихся

В 2020 году в школе функционировал 31 класс. В среднем по школе наполняемость классов соответствует норме. На уровне начального общего образования - 10 классов, на уровне основного общего образования - 17 классов, на уровне среднего общего образования – 4 класса. На конец 2019-2020 учебного года в школе насчитывалось 761 человек.
В образовательной организации МБОУ «СШ №25» определена следующая структура классов:

общеобразовательные	1-4 классы	Классы, реализующие программу «Школа России» в рамках ФГОС НОО	10 классов
	5-9 классы	Классы, реализующие программы основного общего образования в рамках ФГОС ООО (5-9 классы);	17 классов,
	10-11 классы	общеобразовательные классы	4 класса: 2 класса очной формы обучения и 2 класса очно-заочной формы обучения

Педагогический коллектив учитывает социальное положение семьи в индивидуальной работе с обучающимися и родителями (законными представителями), оказывается педагогическая и социальная поддержка детей из социально незащищенных семей.



В течение учебного года была собрана информация о детях из многодетных семей. Таких семей в школе: на начало года – 77 семей, на конец года – 77 семей.

К социально - незащищенным семьям относятся семьи из группы риска. Из них в том числе: малоимущие семьи. На начало года – 36 ребенка из малоимущей семьи, на конец года – 64 детей.

Семьи, в которых воспитывается ребенок-инвалид: на начало года – 8 семей, на конец года - 5 семей; семьи с ребенком с «ограниченными возможностями здоровья» на начало года – 10 чел, на конец года -13 чел.

В течение года осуществлялся социально-педагогический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям. В школе 12 опекаемых детей, все дети находятся под опекой в семьях граждан.

Все учащиеся льготных категорий (многодетные, опекаемые, малоимущие, дети с ОВЗ) обеспечены двухразовым бесплатным питанием в школе. Для обеспечения бесплатного питания социальным педагогом формировались индивидуальные пакеты документов на учеников школы.

80% обучающихся имеют хорошие жилищно-бытовые условия. К данной категории относятся семьи, в которых дети имеют отдельную комнату, есть место для отдыха, выполнения уроков. Удовлетворительные условия проживания у 20% обучающихся. К данной категории семей относятся семьи, в которых несовершеннолетние проживают совместно с братьями и сестрами, одно рабочее место для всех, но для каждого отдельное спальное место. Либо семья из 3-х и более человек проживает в однокомнатной квартире, комнате на подселении или съемное жилье. Санитарное состояние удовлетворительное.

Благодаря эффективно выстроенной профилактике безнадзорности, правонарушений, созданы условия для доступного, качественного образования. Наблюдается отрицательная динамика количества правонарушений, совершенных обучающимися школы.

В целом обучающихся школы можно охарактеризовать как воспитанные, мотивированные на высокие учебные результаты в освоении образовательных стандартов и позитивно относящиеся к школе. Результаты мониторинговых исследований по выявлению уровня сформированности воспитанности обучающихся показали, что уровень воспитанности находится на высоком уровне и составляет 90%. Для этого классными руководителями проводятся в системе мероприятия гражданско-патриотического, духовного и интеллектуального направления, по нравственному развитию, эстетической культуре, связанные с безопасным образом жизни, со здоровым образом жизни. Следует отметить стабильные высокие результаты по показателю гражданско-патриотического воспитания.

В школе сложились хорошие партнерские отношения с родительской общественностью, с учреждениями города, что диктует необходимость дальнейшего расширения социального партнерства в интересах учащихся.

2.Содержание образовательной деятельности.

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с образовательными Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Содержание образования в школе осуществляется через реализацию трех образовательных программ:

- основную образовательную программу начального общего образования ФГОС в 1-4 классах;

-основную образовательную программу основного общего образования ФГОС в 5-9 классах;

-основную образовательную программу среднего общего образования ФГОС СОО в 10 классе;

-основную образовательную программу среднего общего образования, которая основана на базисном плане, утвержденном приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 в 11 классе.

В образовательном учреждении реализуется образовательная программа, направленная на достижение образовательных стандартов на всех уровнях образования.

Наименование образовательной программы	Уровень	Реализуемые стандарты образования
Основная образовательная программа начального общего образования	1-4 классы	Федеральные государственные образовательные стандарты
Основная образовательная программа основного общего образования	5-9 классы	Федеральные государственные образовательные стандарты
Основная образовательная программа среднего общего образования	10 классы	Федеральные государственные образовательные стандарты
Основная образовательная программа среднего общего образования	11 классы	Государственные образовательные стандарты

Программа развития школы ориентирована на создание и реализацию такой модели образовательного процесса, при которой обеспечивалась бы положительная динамика качества и доступности образования для всех категорий обучающихся. Кроме того, школа дает право получения основного общего и среднего общего образования работающей молодежи старше 18 лет, которые по различным причинам не смогли получить данные уровни образования по различным причинам. В МБОУ «СШ№25» созданы условия для получения образования детям-инвалидам. В рамках сотрудничества с СИЗО-1 учителя школы оказывают помощь в обучении несовершеннолетних обучающихся, находящихся под следствием.

Представляется, что одним из важнейших ресурсов качества образования, предоставляемого общеобразовательным учреждением, является согласованность интересов основных субъектов образовательного процесса, а именно: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов и администрации школы. Инструментом такого согласования выступает организационная культура общеобразовательного учреждения. Под организационной культурой понимаются общепринятые в школе, разделяемые большинством ценности, нормы, образцы деятельности, совокупность которых определяет индивидуальность школы. Развитая, адекватная современным условиям организационная культура школы является важным фактором доступности и качества предоставляемого школой образования и в то же время:

- обеспечивает согласование интересов основных участников образовательного процесса;
- определяет психологический климат образовательного учреждения;
- мотивирует школьный коллектив к достижению высоких результатов образовательного процесса, в значительной степени определяя выбор адекватных педагогических технологий;
- является основой формирования имиджа образовательного учреждения и повышения его конкурентоспособности;
- определяет эффективность адаптации к изменяющимся условиям внешней и внутренней среды.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 25» на период 2015-2020 гг. включает следующие целевые программы:

- ✓ «Повышение качества образования»
- ✓ «Здоровье и безопасность»
- ✓ «Развитие воспитательной системы школы»
- ✓ «Кадры»
- ✓ «Одаренные дети».

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Организационным механизмом данных образовательных программ является учебный план.

Учебный план полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Базисного учебного плана к структуре, гигиеническим условиям обучения школьников и объёму финансирования на конкретном уровне обучения. Учебный план сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на всех уровнях обучения. Соблюдается преемственность между уровнями образования и параллелями, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Учебный план МБОУ «СШ №25» обеспечивает реализацию основных положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с внесенными изменениями) и направлен на реализацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный план школы учитывает запросы и пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей), определивших содержание вариативной части, и является составной частью образовательной программы МБОУ «СШ №25».

Учебный план для учащихся 1-4 классов составлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 года, регистрационный номер 17785) с изменениями.

Учебный план решает следующие задачи:
определяет перечень учебных предметов;
максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по предметам.

Содержание образования реализуется за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Совокупность базовых общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента базисного учебного плана.

Вариативная часть учебного плана представляет специфику образовательной деятельности образовательного учреждения. Так, выделены дополнительные часы на преподавание предмета физическая культура, курсов по выбору, элективных учебных предметов. В начальной школе со 2 по 4 класс интегрировано с предметом окружающий мир ведется курс «Мы – дети природы».

Календарный учебный график школы представлен по четвертям. Расчетная продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебных недели, 5-11 классы- 35 учебных недель.

На уровне начального общего образования и в 5 -9-х классах в рамках реализации ФГОС НОО реализуется внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность

осуществляется во второй половине дня, организована по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное), в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, шахматы, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьное научное общество, олимпиады, общественно - полезные практики, секции, соревнования.

На уровне среднего общего образования в 2019-2020 учебном году были универсальные классы. Часы школьного компонента учебного плана в 10-11 классе выделяются по запросу учеников и направлены на расширение знаний с целью подготовки к поступлению в ВУЗы.

Для расширения уровня знаний обучающимся 10-11 классов предлагаются элективные учебные предметы.

На уровне среднего общего образования педагоги уделяют особое внимание формированию у обучающихся надпредметных навыков, способности к исследовательской деятельности, языковой, информационной и культурологической компетенций.

Важное место в образовательном процессе занимают межпредметные образовательные модули. Их основная цель – координация учебных предметов начальной школы, формирование ключевых компетентностей, перенос предметных способов действий и средств с уроков в смоделированную ситуацию, приближенную к реальной, а также социализация младших школьников.

Содержание модулей интегрируется с предметными курсами федерального компонента учебного плана.

Учебный план в 1-4 классах составлен по пятидневной рабочей неделе. Учитывая Санитарно-эпидемиологические правила и нормы (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010, максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной рабочей неделе в первых классах составляет 21 час, во вторых-четвертых классах 23 часа. Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм.

Учебный план основного общего образования для 5-9 классов, реализующих ФГОС основного общего образования, содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, которая используется на изучение обществознания.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Характерными особенностями обучения в традиционной технологии в 1-9 классах являются:

- использование проблемных методов ведения учебного материала;
- системно – деятельностный подход в обучении;
- повышение познавательной активности школьников путем постановки задач, решаемых в ходе проектно-исследовательской деятельности.

В учебном плане выделяются часы для расширения знаний в области филология, математика.

Учебный план для обучающихся 10 классов составлен с учетом реализации ФГОС СОО, позволяющий реализовать потребности обучающихся в получении качественных знаний.

Учебный план для обучающихся 11-х классов МБОУ «СШ № 25» основан на принципах построения федерального базисного учебного плана. Поскольку задачами среднего полного общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, с учетом потребностей школьников. На параллели 10- х и 11-х классов реализуется учебный план универсального класса с предоставлением возможности каждому ученику получить дополнительные знания в области химии, биологии, математики, обществознания,

литературы через элективные учебные предметы. С сентября 2020 года обучающиеся 10 классов приступили к реализации ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО).

Режим работы школы определяется пятидневной учебной неделей. Величина учебной нагрузки учащихся 5 – 11 классов составляет:

- 5 классы – 29 часов;
- 6 классы - 30 часов;
- 7 классы - 32 часа;
- 8-9 классы – 33 часа;
- 10-11 классы – 34 часа.

В 2020 году учебные занятия проводились в соответствии с календарным учебным графиком. С целью предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 было увеличено продолжительности весенних каникул и обучение в четвертой четверти осуществлялось с применением дистанционного обучения.

В соответствии с СП3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации образовательного процесса в 2020-2021 учебном году администрация школы:

1. Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.

2. Разработала графики входа учеников через запасные входы в образовательное учреждение.

3. Подготовила каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.

4. Закрепила классы за кабинетами.

5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.

6. Подготовила расписание работы школьной столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.

7. Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.

8. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры-два стационарных на центральный вход, рециркуляторы передвижные и настенные для 80% учебных кабинетов, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски одноразового и многоразового использования, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

План внеурочной деятельности в 1-10 классах составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, с учетом особенностей и специфики Основных образовательных программ начального и основного общего образования МБОУ «СШ № 25», письмом Минобрнауки РФ №09-3564 от 14.12.2015г. «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ», с Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ). Внеурочная деятельность обучающихся в МБОУ «СШ № 25» осуществляется в соответствии с Концепцией духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программой воспитания и социализации обучающихся МБОУ «СШ № 25». Реализация плана внеурочной работы направлена на достижение планируемых результатов основных образовательных программ. Внеурочная деятельность обучающихся в МБОУ «СШ № 25» осуществлялась в 2020 году по направлениям: спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное. Выбор направлений и программ внеурочной деятельности осуществлялся обучающимися и родителями.

В 2020 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность школа организовала с помощью дистанционных

образовательных технологий весной, очных и гибридных форм обучения- осенью Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности. Большая часть школьников, участвующих в дополнительном образовании, продолжили посещать один кружок, немногим менее трети участвовали одновременно в двух видах занятий. Охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью удалось сохранить на уровне 87%.

Для воспитания патриота, носителя ценностей гражданского общества, осознающего свою сопричастность к судьбам Родины, патриотизма реализуются программы: «Я - гражданин России», «Подросток и закон»; «Допризывная подготовка – один из социально-значимых приоритетов патриотического воспитания граждан», Программа развития Уголка Боевой и Трудовой Славы. Обучающиеся 5-6 классов изучали курсы «Градovedение», социокультурный курс «Истоки». Обучающимся нравится заниматься на занятиях по данному направлению. Разработанный учениками народный календарь получил высокую отметку в одном из конкурсов.

3.Кадровый состав образовательной организации

МБОУ «СШ №25» укомплектовано педагогами согласно штатному расписанию на 100%. В целом в образовательном учреждении создан достаточный кадровый потенциал для реализации образовательной политики

В школе сформирован кадровый ресурс, имеющий опыт осуществления инноваций и трансляции их результатов. Этому способствует существующая система управления персоналом, основанная на современных методах менеджмента, корпоративная культура, индивидуальный подход к работе с кадрами, дифференциация стимулирования за участие в решении задач развития школы.

В МБОУ «СШ № 25» работает высокопрофессиональный, богатый талантами творческий коллектив, проявляющий собственные самостоятельные инициативы и умеющий воплощать их в своей педагогической деятельности. Среди них:

- Звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» имеет 1 педагог;
- «Почётный работник общего образования Российской Федерации» – 9 педагогов;
- «Почётный работник в сфере общего образования Российской Федерации» – 1 педагог;
- Отмечены Почётной грамотой Министерства образования – 7 педагогов;
- Отмечены Благодарственным письмом Министерства образования – 2 педагога;
- Звание «Ветеран труда Российской Федерации» имеет – 10 педагогов;
- Звание «Ветеран труда ХМАО» имеют – 3 педагога.

Административная команда:

Должность		Ф.И.О. заместителя директора
Директор школы		Белавина Надежда Федоровна
Заместители директора по учебной работе	начальная школа	Вонсович Вера Григорьевна
	основная и средняя школа	Галкина Людмила Анатольевна
	методическая работа	Дубровина Елена Викторовна
	безопасность	Пурыгин Виталий Владимирович
Заместитель директора по воспитательной работе		Выдрина Светлана Фанировна
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе		Агафонова Светлана Александровна
Заместитель директора по		Бирлова Татьяна Леонтьевна

информатизации	
Главный бухгалтер	Гумерова Наталья Ивановна
Заведующий библиотекой	Маринич Марина Васильевна
Социальный педагог	Мосягина Наталья Ивановна
Педагог-психолог	Зайцева Светлана Андреевна

Квалификационная категория

Учебный год	Всего педагогических работников	Имеют квалификационные категории							
		Всего с категориями		Имеют высшую категорию		Имеют первую категорию		Соответствие занимаемой должности	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2012-2013	48	40	83	18	37	16	33	-	-
2013-2014	53	46	87	18	34	16	30	9	17
2014-2015	60	47	94	18	30	19	32	8	13
2015-2016	63	52	82,5	26	28,5	18	41,2	8	12,7
2016-2017	52	50	96,2	21	40,1	16	30,8	13	25,3
2017-2018	54	52	96,2	24	44,4	19	35,1	9	16,7
2018-2019	52	52	100	21	40,4	18	34,6	13	25
2019-2020	48	48	100	25	52	16	33	7	15

Средний возраст педагогов школы составляет 45 лет. Примечательным является факт увеличения в 2 раза (с 8 до 16) педагогов возраста 25-35 лет.

Учебный год	Всего педагогических работников	Повысили квалификацию в течение учебного года (курсы)			
		По плану		Факт	
		Кол-во	%	Кол-во	%
2015-2016	63	20	33	46	73
2016-2017	52	22	42,3	25	48,1
2017-2018	54	16	29,6	22	40,7
2018-2019	52	10	19,2	10	19,2
2019- 2020	48	18	37,5	18	37,5

В 2020 году повышения профессиональной компетентности педагогов осуществлялось посредством прохождения курсовой подготовки, внутрифирменного повышения квалификации. Курсовая подготовка проводилась как по очной, заочной формам, так и очно-заочной форме.

Очевидно, что уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим условием достижения высокого уровня качества образования.

Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на формирование учителя-профессионала, творческой личности, о чем свидетельствуют итоги аттестации педагогических работников.

В городе созданы условия для повышения квалификации, развития системы поддержки педагогических инициатив. В соответствии с ежегодно составляемой программой, осуществляется повышение квалификации педагогов. В отчетном году 37,5% педагогов прошли курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям развития образования. Педагоги школы являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства различных уровней и форм проведения. За 2020 год повысили свою квалификационную категорию 2 педагога, подтвердили – 10 педагогов.

Вышеназванные факты свидетельствуют о высоком уровне профессионального мастерства и значительном инновационном потенциале педагогических кадров образовательного учреждения. Это позволяет успешно реализовать стратегические задачи развития образования и обеспечивать его доступность и качество, соответствующее современным требованиям инновационного развития.

Важным показателем, подтверждающим профессионализм учителя, является участие его в качестве эксперта в муниципальных конкурсах, олимпиадах, конференциях. 8 педагогов входили в состав жюри мероприятий муниципального уровня. Достоянием любого педагогического коллектива являются учителя-наставники, подготовившие учащихся - победителей и призеров олимпиад, конкурсов различного уровня. Одним из наиболее значимых интеллектуальных состязаний среди учащихся является всероссийская олимпиада школьников.

Показатели результативности участия школьников в городском Слете научных обществ учащихся, фестивале ученических проектов «Грани познания», межрегиональном конкурсе исследовательских и проектных работ «Открытие мира» свидетельствует об эффективной работе педагогов по формированию у учащихся проектно-исследовательских компетенций, что является одной из приоритетных задач ФГОС НОО, ООО и СОО.

Лучший педагогический опыт учителя школы транслируют, участвуя в работе международных, российских, региональных, городских, окружных и т.п. конференций, семинаров, совещаний, а также публикуя на интернет-сайтах педагогических сообществ.

100% педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал. Также учителя овладели основами работы с электронными таблицами, электронной почтой и браузерами. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: РЭШ, ZOOM, Uchi. Ru, videoouroki net, Якласс, Яндекскласс. Свои уроки педагоги проводили с использованием сервиса ZOOM, записывали и направляли ученикам для офлайн уроков.

4. Анализ качества обучения учащихся

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 6 лет

Параметры	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Динамика
1-4 классы:							
На конец учебного года	255	272	273	253	266	274	положительная
% успеваемости	100	99,6	97,29	98,99	97,85	98,5%	не стабильно
% качества	59,23	54,3	57,01	56,01	53,8	56,9%	не стабильно
Закончили на «5»	28	32	36	25	15	18	не стабильно
Закончили на «4» и «5»	81	81	90	86	85	94	не стабильно
Оставлены на повторное обучение	0	0	3	2	4	1	не стабильно
Переведены в следующий класс условно	0	1	3	0	0	2	не стабильно
5-9 классы:							
На конец учебного года	310	284	280	346	347	386	положительная
% успеваемости	96,8	98,9	98,57	97,76	96,25	98,18%	положительная

% качества	29,7	30,3	29,64	33,33	25,94	24,4%	отрицательная
Закончили на «5»	16	12	8	11	11	10	положительная
Закончили на «4» и «5»	76	74	75	93	79	84	положительная
Оставлены на повторное обучение	9	2	3	5	5	0	стабильно
Переведены в следующий класс условно	1	1	1	2	8	7	положительная
10-11 классы:							
На конец учебного года	122	118	135	109	88	101	положительная
% успеваемости	100	100	99,26	100	97,72	99%	не стабильно
% качества	18,03	22,04	20,74	34,86	20,45	17,8%	не стабильно
Закончили на «5»	9	8	4	1	2	2	стабильно
Переведены в следующий класс с академической задолженностью	0	0	1	0	1	1	стабильно
Итого по школе:							
На конец учебного года	687	674	688	674	701	761	не стабильно
% успеваемости	98,54	99,35	98,27	98,55	96,94	98,4%	положительная
% качества	36,2	36,8	37,26	40,9	33,49	32,7%	не стабильно

Анализ результатов учебной деятельности в динамике за 6 лет показал не стабильные результаты учебной деятельности школы.

Рассмотрим динамику результативности за три года по основным статистическим показателям

Параметры статистики	Учебный год				
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество обучающихся на конец учебного года, в том числе:	674	688	674	701	761
- в начальной школе	272	273	253	266	274
- в основной школе	284	280	312	347	386
- в средней школе	118	135	109	88	101
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:					
- в начальной школе	0	3	2	4	1
- в основной школе	2	3	5	5	0
- в средней школе	0	0	0	0	0
Не получили аттестат:					
- об основном общем образовании	0	0	0	0	0
- о среднем общем образовании	0	0	0	0	0
Окончили школу с аттестатом особого образца:					
- в основной школе	1	1	1	0	0
- в средней школе	5	3	1	0	2

4.2. Анализ результатов обучения за 2019-2020 учебный год

Проведенный качественный анализ психологической готовности детей к обучению в школе показал, что дошкольники, пришедшие в 2019-2020 учебном году в

первый класс, имели допустимый уровень готовности к школе. Немногим более половины детей имеют проблемы в построении коммуникативных связей и определении своего социометрического статуса в коллективе.

Среди возможных причин можно назвать следующие: не все первоклассники посещали детский сад перед школой, и, как следствие, трудности вовлечения их в целенаправленный процесс развития показателей психологического здоровья; увеличение детей, имеющих проблемы в освоении русского языка, вследствие того, что русский язык является для них не родным языком; отстраненность некоторых родителей от их родительских функций и обязанностей.

Сравнительный анализ за последние 2 года показал, что количество детей с высоким уровнем адаптации возросло на 2%, а дезадаптированных детей уменьшилось на 0,1%. Положительная динамика уменьшения дезадаптированных детей наблюдается на всех обследованных параллелях, а в наибольшей степени - на параллели 5 классов. Она обусловлена созданием в школе адаптационно-развивающей среды с целью успешной адаптированности учащихся и педагогов в адаптационный период.

Качество образования учеников 2-11 классов изучалось и анализировалось систематически путем проведения контрольных, тестовых и срезовых работ, мониторинговых замеров. Знания обучающихся подвергались всестороннему анализу и сравнению по параллелям, предметам, темам, классам.

Осенью 2020 года для учеников 5-9 классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики 5-9 классов в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали достаточный уровень учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы Руководителям предметных методических объединений было рекомендовано:

- 1.Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
- 3.Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшее затруднения.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в работе.
- 5.Совершенствовать навыки работы со справочной литературой.

В 2019-2020 учебном году обучающиеся 11 классов принимали участие в оценке качества знаний по математике, истории, обществознанию, русскому языку, химии, информатике и ИКТ, биологии, проводимой региональным центром тестирования. Для обучающихся 10 классов проводились региональные диагностические работы по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ. Результаты по химии, информатике и ИКТ желают быть лучше.

Итоги работы педагогического коллектива по повышению качества образования отражены в мониторинге качества образования, в аналитических материалах, в приказах по школе, протоколах разного уровня.

Успеваемость по школе за 2019-2020 учебный год – 98,4% (96,94%), что выше в сравнении с прошлым годом на 1,46%:

уровень начального общего образования – 98,5%(97,85%)

уровень основного общего образования – 98,18% (96,25%)

уровень среднего общего образования – 99% (97,72%)

Качество обученности – 32,7% (33,49%), что ниже прошлого года на 0,79%

уровень начального общего образования – 56,9% (53,8%)

уровень основного общего образования – 24,4% (24,4%)

уровень среднего общего образования – 17,8% (17,7%)

Окончили на «отлично»: 30 чел (28) чел.– 4,3% (4,7%)

уровень начального общего образования –18 (15)человек -9,1%, что выше прошлого года на 0,9%.

уровень основного общего образования – 10 (10) человек – 2,5%, что ниже прошлого года.

уровень среднего общего образования – 2 (2)человека –1,9% , что ниже прошлого года на 0,4%

Проблема сохранения количества обучающихся имеющих высокий уровень мотивации к учению будет решаться педагогами школы в 2020 – 2021 учебном году.

Закончили учебный год на «4 и 5» - 194 (216) –28,3% (34,9%), что на 6,6 % меньше, чем в прошлом году.

уровень начального общего образования – 94(85) человек

уровень основного общего образования – 84(79) человек

уровень среднего общего образования – 16 (16) человека.

По классам в 2019-2020 учебном году достигнуты следующие результаты учебной работы* :

Результаты обученности по классам:

Таблица 9

Классы	Учатся на:				Успеваемость	Качество
	«5»	«4» и «5»	«3»	«2»		
2а	2	14	9	1	96,3	59,3
2б	1	11	16	0	100,0	42,9
2в	2	10	9	1	95,5	54,5
3а	4	20	6	0	100	80,0
3б	1	14	15	0	100,0	50,0
4а	4	15	11	0	100,0	63,3
4б	4	10	15	1	96,7	46,7
5а	1	14	11	0	100,0	57,7
5б	0	7	17	0	100,0	29,2
5в	1	8	15	0	100,0	37,5
6а	2	7	15	3	88,9	33,3
6б	3	10	15	1	96,6	44,8
6в	1	8	15	1	96,0	36,0
6г(о/з)	0	1	7	0	100,0	12,5
7а	0	6	19	0	100,0	24,0
7б	1	3	19	0	100,0	17,4
7в	0	1	20	0	100,0	4,8
7г(о/з)	0	1	18	0	100,0	5,3
8а	1	4	23	1	96,6	17,2
8б	0	4	23	0	100,0	14,8
8в(о/з)	0	0	15	0	100,0	0,0
9а	0	8	18	0	100,0	30,8
9б	0	1	23	0	100,0	4,2
9в(о/з)	0	1	12	1	92,9	7,1
10а	0	4	23	1	96,4	14,3
10б(о/з)	0	0	29	0	100,0	0,0
11а	2	9	15	0	100,0	42,3
11б(о/з)	0	2	16	0	100,0	11,1
Итого:	30	194	449	11	98,4%	32,7%

* - аттестация обучающихся 1-х классов не проводится

Сравнивая результаты по четвертям и полугодиям, видна отрицательная динамика к концу учебного года. Снизилось качество знаний, уменьшилось количество и количество обучающихся успевающих на «4» и «5». Отрицательная динамика количественных и качественных показателей учебной работы указывает на недостаточную индивидуальную работу с неуспевающими обучающимися, продвинутыми учащимися. Отчеты учителей о проделанной работе с обучающимися заслушивались на заседаниях методических объединений, на совещаниях при директоре итоги успеваемости по четвертям, полугодиям заслушивались на родительских собраниях.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9-х классов.

На конец 2019-2020 учебного года в 9-х классах обучались 64 обучающихся, из них 14 обучающихся очно-заочной формы обучения. Решением педагогического совета от 22 мая 2020 года протокол №7 к государственной итоговой аттестации допущены 63 обучающихся, из них 50 учеников очной формы обучения, 13 учеников –очно-заочной формы обучения, освоившие общеобразовательные программы основного общего образования и имеющие положительные отметки по всем предметам учебного плана и зачет по итоговому собеседованию по русскому языку. Не допущен к государственной итоговой аттестации 1 ученик, имеющий академическую задолженность по предметам учебного плана и не выполнивший в полном объеме учебный план по общеобразовательным программам основного общего образования.

В 2020 году ОГЭ и ГВЭ-9 на основании постановления Правительства от 10.06.2020 №842 в связи с пандемией отменили как форму аттестации для всех обучающихся 9-х классов. Аттестаты об основном общем образовании были выданы обучающимся по результатам проведения промежуточной аттестации, которую проводили в образовательной организации на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального Департамента образования и науки ХМАО-Югры с учетом текущей ситуации, годовые оценки выставили по итогам трех предыдущих четвертей. Оценки за четвертую дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников. Все допущенные к государственной итоговой аттестации прошли промежуточную аттестацию по результатам обучения и получили аттестаты установленного образца, в данном учебном году нет выпускников, завершивших основное общее образование с аттестатом особого образца. Расчет среднего балла ГИА в 9 классах в 2020 году невозможен, поскольку экзамены в 2020 году не проводились на основании приказа Министерства просвещения и Рособнадзора от 11.06.2020 №293/650 «Об особенностях государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования а 2020 году». Муниципальное задание на 2019-2020 учебный год по выпускникам 9 классов, получившим аттестат об основном общем образовании выполнено на 100%.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 11-х классов.

На конец 2019-2020 учебного года в 11 классах обучалось 44 обучающихся, из них 26 учеников – очная форма обучения, 18 учеников – очно-заочная форма. К государственной итоговой аттестации допущены 44 обучающихся (протокол педагогического совета №8 от 22.05.2020 года), т.е. все выпускники, имеющие положительные отметки по результатам промежуточной аттестации и имеющие «зачет» по результатам итогового сочинения (изложения).

До марта 2020 года подготовка обучающихся 11-х классов к итоговой аттестации проводилась в соответствии с планом работы образовательного учреждения по подготовке к итоговой аттестации, комплекс мероприятий которого был направлен на контроль за организацией работы по выполнению учебных программ и усвоением обязательного минимума содержания образования по предметам учебного плана всеми обучающимися. Но с началом четвертой четверти все обучающиеся ушли на дистанционное обучение в целях

предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции и сохранения здоровья обучающихся в связи с пандемией.

В начале учебного года обучающиеся 11 классов знали, что имеют право выбора предметов для государственной итоговой аттестации. Обязательными предметами для сдачи экзаменов являются русский язык и математика. В 2019-2020 учебном году выпускникам предоставлялась возможность сдачи экзамена по математике либо базового уровня, либо профильного уровня (один из уровней). Кроме двух обязательных предметов для государственной итоговой аттестации обучающиеся имели право выбора предметов для сдачи ЕГЭ, необходимых им при поступлении в высшие учебные заведения. Свое желание о выборе предметов для итоговой аттестации обучающиеся 11 классов оформляли в заявлениях, которые регистрировались согласно требованиям делопроизводства.

Однако в связи с пандемией в 2019-2020 учебном году ЕГЭ сдавали только выпускники, которые намерены были поступать в высшие учебные заведения по следующим общеобразовательным предметам: математика (профильный уровень), русский язык, литература, физика, биология, химия, история, обществознание, информатика и ИКТ, география, английский язык (устно и письменно). Анализ данных итоговой аттестации в форме ЕГЭ показал, что обучающиеся сдавали ЕГЭ и получили аттестат о среднем образовании получили все выпускники очно-заочной формы обучения и 18 выпускников очной формы обучения. Всем обучающимся, допущенным к ЕГЭ были выданы аттестаты о среднем общем образовании, из них два ученика получили аттестаты с отличием и медали «За успехи в учении».

Сравним результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в динамике за последние пять лет

№п/п	Наименование предмета	Средний балл ЕГЭ					Изменения
		2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	
1	Русский язык	64	59	67,5	67	72,7	+5,7
2	Математика (профиль)	45	37	38,5	50,4	45,6	-4,8
3	Математика (база)	4	4	4,3	3,8	не сдавали	Нельзя сравнить
4	Физика	44	48	45,3	74	56	-18
5	Химия	50	43	33,6	не сдавали	46,5	Нельзя сравнить
6	История	48	50	57,2	58,2	22	-36,2
7	Литература	71	57	63,4	57	55	-2
8	Информатика и ИКТ	48	62	не сдавали	44,75	59	+14,25
9	Биология	58	50	44,1	82	50	-32
10	Обществознание	50	53	64,2	54,3	51,6	-2,7
11	Английский язык	18,5	66	70,2	не сдавали	59,5	Нельзя сравнить
12	География	58	39	51	47	51	+4

Анализ результатов единого государственного экзамена показал, что произошло снижение среднего балла по школе в сравнении с прошлым учебным годом по математике (профильный уровень), физике, биологии, истории, обществознанию, литературе. Повысились результаты ЕГЭ по русскому языку, географии, информатике и ИКТ,

математике (профильный уровень). Результаты ЕГЭ по русскому языку и физике выше результатов округа.

Руководителям методических объединений необходимо глубоко проанализировать полученные результаты и спланировать работу по повышению качества подготовки обучающихся к ЕГЭ. Администрации школы в следующем учебном году необходимо усилить контроль уровня преподавания данных предметов и качество подготовки обучающихся как к урокам, так и итоговой аттестации.

Рассмотрим результативность государственной итоговой аттестации по количеству баллов, полученных обучающимися.

№п/п	Предмет	От 70 до 80 баллов	От 81 до 90 баллов	От 91 до 100 баллов
1	Русский язык: Учитель Шуралева Н.А.	3 чел.-14,2%	3чел.-14,2%	1чел.-4,8%
		Самсонов Н.-80б. Шамсутдинов С.-76б. Мурадова К.-80	Тошхужаева А.-82б. Тойгузин Я.-85б. Майгур И.-85б. Гвоздева А.-82б.	Шелепов И.-96б
2.	Математика (профильная): Учитель Галкина Л.А.	1чел.-8,3%		
		Тойгузин Я.- 78б		
3.	Химия учитель Шавалиева Э.Г.	1чел.-4%		
		Тошхужаева А.-82.		

Результат ЕГЭ показал, что выше 70 баллов набрали в 5 случаях, что на 12 меньше в сравнении с прошлым учебным годом.

По результатам учебного года и результатам итоговой аттестации все выпускники 11 классов (44 человека) получили аттестаты о среднем общем образовании.

К сожалению не один человек не закончил в этом учебном году школу с медалью «За особые успехи в учении». Рассмотрим награждение выпускников 11 классов медалями «За особые успехи в учении» в динамике за последние семь лет:

№п/п	Учебный год	Количество обучающихся, награжденных медалями
1	2013-2014	2
2	2014-2015	4
3	2015-2016	5
4	2016-2017	3
5	2017-2018	1
6	2018-2019	0
7	2019-2020	2

Все обучающиеся 11 классов получили аттестаты о среднем общем образовании.

4.4. Результаты внешней экспертизы

В 2020 году проводился внешний контроль надзорными органами по исполнению законодательства в различных областях деятельности образовательного учреждения

№ п/п	Контрольный орган	дата	Результаты контроля
1	Департамент образования	Октябрь 2020	нарушений не выявлено

	(приемка лагеря)		
2	Департамент образования «Приемка школы к началу нового учебного года»	Июнь 2020	нарушений не выявлено
3	Роспотребнадзор «Организация питания обучающихся»	Ноябрь - декабрь 2020	нарушений в деятельности образовательной организации не выявлено

Результаты контроля показывают, что в основном в ходе проверок нарушений не выявлено.

В 2020 году образовательное учреждения принимало участие в независимой оценке качества учебной деятельности федерального, регионального уровней обучающихся среднего общего образования. Были проведены ВПР в 11 классе до 19.03.2020. ВПР в 5-9 классах и региональные диагностические работы в 10,11 классах проводились в осенний период по материалам предыдущего учебного года с целью контроля за качеством усвоения учебного материала за предыдущий учебный год в связи с изучением учебного материала в четвертой четверти дистанционно. В начальной школе ВПР и региональные диагностические работы из-за пандемии не проводились.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является успешно организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения, современные образовательные технологии, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных задач.

Методическая и исследовательская деятельность осуществляется в соответствии с планом работы школы на год, исходя из единой методической темы школы, направленной на решение следующих задач:

- организация работы педагогического коллектива как коллективного органа методической деятельности с четким распределением полномочий и ответственности;
- анализ деятельности каждого педагога, обобщение опыта и проектирование индивидуального развития через индивидуальные образовательные маршруты, «Портфолио педагога»;
- внедрение в деятельность педагогов новых технологий;
- создание условий, стимулирующих инновационную деятельность педагогов;
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников.

Методическую работу в школе координирует методический совет. Методический совет, являясь органом внутришкольного управления, координирует учебно-методическую работу школы. Работа методического совета осуществляется на основе годового плана. Тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед методической работой.

Методический совет ведет свою работу по следующим направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- координация работы ШМО;
- диагностика профессиональной деятельности учителей;
- обеспечение условий для реализации задачи введения новых стандартов образования.

Научно-методическая работа в МБОУ «СШ №25» сосредоточена в методических объединениях учителей предметников и творческих группах, работающих в рамках введения ФГОС, координируется методическим советом школы, в состав которого входят руководители творческих групп, методических объединений, заместители директора.

Для успешной реализации образовательной программы школы организованы шесть методических объединений (учителей естественного цикла; русского языка и литературы; английского языка; учителей математики, информатики и физики; учителей обществоведческих; учителей начальных классов; учителей физической культуры, музыки, ИЗО и технологии.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках

Эффективность проводимой методической и научно-исследовательской работы напрямую зависит от создания атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива. В школе создана модель внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов МБОУ «СШ №25».

Для проведения диагностики разработан алгоритм анализа квалификации кадров, в котором учитывается:

- уровень квалификации, технологической подготовки учителей;
- соответствие видов методической работы уровню профессиональной подготовки учителя и др.;
- оценка научно-методического и учебно-дидактического обеспечения учителя;
- сопоставление необходимого уровня квалификации кадров для решения задач ОУ и реального состояния кадров;
- перспективы профессионального роста учителя в соответствии с результатами самооценки, диагностики и аттестации.

Каждый учитель работает над реализацией индивидуальной программы развития. В 2019-2020 учебном году 19 педагогов прошли аттестационные испытания. В 2019–2020 учебном году 8 учителя (5,8%) подтвердили квалификационную категорию, 3 учителя повысили квалификационную категорию, 8 педагогов прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности.

В школе на должном уровне организована курсовая подготовка педагогических работников. Педагоги принимают активное участие в работе курсов повышения квалификации как в очной форме, так и в дистанционной. Прошли курсовую подготовку 23 человек (в прошлом учебном году – 25).

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

Педагоги представляли опыт работы школы, свой педагогический опыт на педагогических советах, заседаниях РМЦ, семинарах и конференциях различных уровней. Общее количество педагогов, принявших участие в мероприятиях по распространению педагогического опыта в течение учебного года – 8 человек (в 2017-2018 учебном году – 9 человек).

Педагоги школы являются экспертами и членами жюри различных конкурсов – 28 человек (23%).

В 2019-2020 учебном году 8 педагогов приняли активное участие в конкурсах профессионального мастерства, 1 из них стал победителем, 1 – призером, 1 – финалистом.

Участие педагогов в конкурсах	Мероприятие	Участник	Результат
1.	Педагогический дебют. Номинация «Молодой педагог»	Коя М.В.	Призер
2.	«Лучший преподаватель –	Пурыгин В.В.	Победитель

	организатор ОБЖ»		
3.	Всероссийский конкурс по использованию цифровых образовательных ресурсов в образовательной деятельности	Лобанов К.А.	Победитель

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег. Учителя участвуют в семинарах, конференциях, вебинарах. Педагоги школы являются экспертами, членами жюри муниципальной предметно-методической комиссии для проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на территории города Нижневартовска, Слета научных обществ обучающихся образовательных организаций общего и дополнительного образования города Нижневартовска, межрегионального фестиваля исследовательских работ «Открытие мира», фестиваля «Грани познания», различных конкурсов и олимпиад, конкурсов профессионального мастерства. Педагоги представляли опыт работы школы, свой педагогический опыт на педагогических советах, заседаниях РМЦ, семинарах и конференциях различных уровней. Общее количество педагогов, принявших участие в мероприятиях по распространению педагогического опыта в течение учебного года - 9 человек.

6. Воспитательная система образовательного учреждения

В 2019-2020 учебном году цель воспитательной работы звучала следующим образом: создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

- продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС на всех уровнях образования;
- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;
- продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования.

В целях укрепления и развития воспитательного потенциала в социокультурном пространстве Российской Федерации на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования Минобрнауки России разработало Программу развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях, которая вступила в силу с 1 сентября 2013 года.

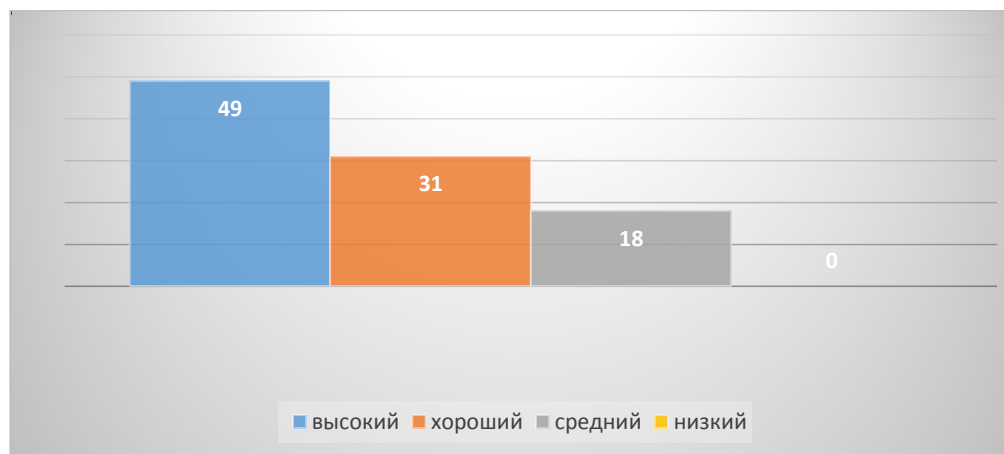
Программа содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности, основывающейся на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях.

Воспитательная система работы в школе выстраивается согласно Программы развития воспитательной системы. Составной частью являются целевые программы:

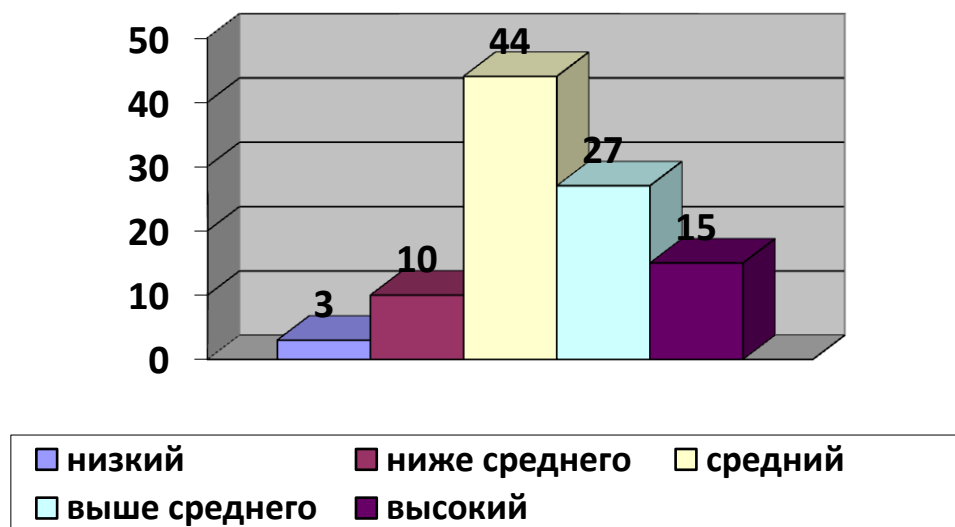
1. Программа «Допризывная подготовка – один из социально-значимых приоритетов патриотического воспитания граждан»
2. Программа «Психологическая поддержка юношей допризывного возраста»
3. Программа «Дорога и дети»;
4. Программа «Здоровье»;
5. Программа «Здоровое будущее начинается сегодня»;
6. Программа «Взаимопонимание»;
7. Программа "Диалог";
8. Программа «Мы рисуем мир семьи»;
9. Программа «Твой выбор»;
10. Программа развития Уголка Боевой и Трудовой Славы
11. Программа профильного досугово-оздоровительного пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Созвездие».

Анализируя проведенную работу в данном направлении, необходимо отметить достаточно высокий уровень воспитанности учащихся.

**Результаты диагностики уровня воспитанности обучающихся 1-4 классов
в 2019-2020 учебном году**



Результаты диагностики уровня воспитанности в 5-11 классах



Воспитательная система образовательной организации выстроена на основе Программы развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях и реализуется по 11 направлениям через следующие мероприятия:

В сфере гражданско-патриотического воспитания:

- организация межпоколенческого взаимодействия;
- организация краеведческой деятельности;
- организация профориентационной работы;
- организация экскурсионной деятельности;
- организация работы школьного Уголка Боевой и Трудовой Славы.

В сфере нравственного и духовного воспитания:

- организация нравственного просвещения;
- организация приобщения к культурам народов Российской Федерации;
- организация формирования культуры толерантности;
- организация формирования активной жизненной позиции обучающихся

В сфере воспитания положительного отношения к труду и творчеству:

- организация знакомства со спецификой различных профессий;
- организация повышения мотивации к обучению;
- организация дополнительного образования детей в контексте внеурочной деятельности.

В сфере интеллектуального воспитания:

- организация повышения мотивации к научным исследованиям;
- организация выявления, поддержки и развития творческих способностей обучающихся.

В сфере здоровьесберегающего воспитания:

- организация профилактики вредных привычек и различных форм асоциального поведения;
- развитие здорового образа жизни и социального здоровья обучающихся;
- развитие условий для занятий физической культурой и спортом.

В сфере социокультурного и медиакультурного воспитания:

- организация предупреждения социальной агрессии и противоправной деятельности;
- организация интернационального воспитания;
- организация профилактики экстремизма, радикализма, нигилизма, ксенофобии и др.

В сфере культуротворческого и эстетического воспитания:

- организация деятельности творческих объединений, проведение творческих конкурсов;
- развитие эстетического воспитания;
- создание условий для посещения музеев, выставок и др.

В сфере правового воспитания и культуры безопасности:

- организация повышения правовой грамотности обучающихся;
- создание условий деятельности совета обучающихся;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся.

В сфере воспитания семейных ценностей:

- организация формирования ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- организация формирования знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

В сфере формирования коммуникативной культуры:

- организация повышения уровня межкультурной коммуникации;
- создание условий для безопасной коммуникации;
- организация риторической компетентности обучающихся.

В сфере экологического воспитания:

- организация повышения уровня экологической культуры обучающихся;
- создание условий формирования благоприятной и безопасной среды обитания.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации.

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

В 2020 году в МБОУ «СШ №25» работа по предупреждению преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних носила комплексный характер, поскольку сама трудновоспитуемость — это сложное и многоаспектное образование и ее нельзя преодолеть разрозненными усилиями.

В образовательной организации разработана и реализуется комплексная программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений, в том числе повторных и асоциальных явлений среди несовершеннолетних «Мой выбор», целью которой является повышение эффективности работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений, в том числе повторных, и асоциальных явлений среди несовершеннолетних, создание условий для социальной, психолого-педагогической помощи и реабилитации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся в школе функционирует Совет профилактики, который изучает и анализирует состояние правонарушений среди обучающихся, воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение. Заседания Совета профилактики проводятся не реже одного раза в месяц. В 2020 году в очной форме проведено 7 заседаний. С 19.03.2020 обучающиеся перешли на дистанционный режим

обучения. В период нахождения детей дома под присмотром родителей правонарушения не совершались.

С несовершеннолетними подростками, поставленными на профилактический учет, согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводится индивидуально-профилактическая работа. В 2020 году индивидуально-профилактическая работа проводилась в отношении 8 несовершеннолетних.

Классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с обучающимися:

- изучение особенностей личности подростков,
- посещение на дому с целью контроля за подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также каникулярное время;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям и многое другое.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. В 2020 году у 100% несовершеннолетних, состоящих на различных профилактических учетах организована занятость в свободное время.

С целью выполнения Закона «Об образовании РФ», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности детей ведется строгий контроль за посещаемостью занятий обучающимися.

Обучающиеся школы принимали активное участие в конкурсах и акциях по профилактике безнадзорности, бродяжничества, правонарушений учащихся: «Безопасное колесо», «СТОП/ВИЧ/СПИД» и др.

Для профилактики правонарушений и употребления наркотиков использовались правовые бюллетени, электронные презентации, такие как: «Наркотики и закон», «Школа – правовое пространство», «Твое здоровье: правовые вопросы».

В 2020 году проведено одна смены (осень) профильного досугово-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Созвездие», в котором отдохнули и укрепили своё здоровье 75 обучающихся. Отсутствие весеннего лагеря связано с нахождением детей на дистанционном режиме учебных занятий и к тому времени школа была не готова к изменению формы проведения лагерной смены. В летний период в школе проводилась работа по ремонту кровли.

Совместно с родителями, инспектором ОДН ОП регулярно проводились рейды родительского патруля.

Совет обучающихся организовал и провел 7 рейдов по проверке внешнего вида обучающихся, сохранности мебели, учебников.

Все формы и методы работы, предусмотренные программой «Мой выбор», показывают положительную динамику. В образовательной организации нет проблем с дисциплиной, не выявлено ни одного обучающегося, принимающего наркотические вещества, алкоголь. В 2020 году обучающимися не было совершено попыток суицида.

По состоянию на конец 2019-2020 учебного года в школе несовершеннолетних, занимающихся бродяжничеством, не выявлено, систематически пропускающих уроки без уважительной причины нет. В течение учебного года с обучающимися проводилась профилактическая работа всеми службами школы по индивидуально разработанному плану.

Организовано бесплатное питание в школьной столовой 159 учащихся из семей льготных категорий. Организован летний отдых 12 детей льготных категорий в пришкольном лагере «Созвездие» в ноябре 2020 года.

Результаты работы по профилактике беспризорности и правонарушений среди детей и подростков по МБОУ «СШ №25» в сравнении за пять лет представлены в таблице

Показатели	2015-2016	2016 - 2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество несовершеннолетних, занимающихся бродяжничеством и попрошайничеством	0	0	0	0	0
Наличие безнадзорных учащихся	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, состоящих на профилактическом учете в УМВД города.	7	7	6	5	2
Количество учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины	1	1	0	0	0
Количество учащихся, отчисленных из школы.	0	0	0	0	0
Занятость в кружках и секциях обучающихся, находящихся в социально опасном положении	100%	100%	100%	100%	100%
Летняя занятость обучающихся, находящихся в социально опасном положении.	100%	100%	100%	100%	100%

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием.

В 2019-2020 учебном году 87% (578 обучающихся) обеспечены дополнительной занятостью (внеурочная деятельность, посещение объединений дополнительного образования, школьных кружков), что позволяет сохранять высокий показатель занятости детей на протяжении последних лет.

Дополнительное образование в МБОУ «СШ №25» реализуется руководителями различных творческих объединений по интересам, которые обязательно руководствуются рабочими образовательными программами.

Направления школьного дополнительного образования: техническое, эколого-биологическое, спортивное, художественного творчества и другие.

Одна из сторон развития дополнительного образования является сотрудничество образовательной организации с различными учреждениями дополнительного образования. Это прекрасная возможность включения школьников в художественную, спортивную, туристско-краеведческую и другую деятельность. Сотрудничество позволяет координировать планы работы, учитывать возможности образовательной организации и учреждений дополнительного образования. В рамках сетевого взаимодействия образовательная организация сотрудничает с МАУ ДО г. Нижневартовска «Центр детского творчества». В 2019-2020 учебном году на базе МБОУ «СШ №25» реализовывались две дополнительные общеобразовательные программы («Рукотворный мир» и «Азбука леса») для 34 обучающихся.

19 школьных кружков функционировало на базе образовательной организации (425 обучающихся).

Перечень кружков, открытых образовательной организацией

№п /п	Рабочая программа	Направление	Категория	Количество часов	Количество	Руководитель
-------	-------------------	-------------	-----------	------------------	------------	--------------

					групп	
1	«Эврика»	Социально-педагогическое	5-11	1	1	Золотаренко Н.Н.
2	«Пятый элемент»	Туристско-краеведческое	5-11	2	1	Золотаренко Н.Н.
3	«Дружина юных пожарных»	Социально-педагогическое	7-10	1	1	Лобанов К.А.
4	«Белая ладья»	Физкультурно-спортивное	10-11	1	1	Лобанов К.А.
5	«Моя будущая профессия»	Социально-педагогическое	7-8	2	2	Коя М.В.
6	«Юный стрелок»	Физкультурно-спортивное	5-11	1	1	Пурьгин В.В.
7	«Юнармейцы»	Физкультурно-спортивное	5-8	2	1	Пурьгин В.В.
8	«Юный инспектор дорожного движения»	Социально-педагогическое	5-8	2	1	Коя М.В.
9	«Маскарад»	Художественное	1-11	2	2	Коя М.В.
10	«Ассоль»	Художественное	1-11	2	2	Коя М.В.
11	«Феерия»	Художественное	1-11	2	2	Коя М.В.
12	«Робототехника»	Техническое	4-5	2	2	Коя М.В.
13	«РДШ»	Социально-педагогическое	5-11	1	1	Коя М.В.
14	«ЭКО-знайка»	Естественно-научное	4-10	1	1	Коя М.В.
15	«Радуга творчества»	Художественное	4-10	2	2	Коя М.В.
16	«НижнеARTовск»	Художественное	5-11	4	2	Гильманова Л.И.
17	«Добродейя»	Социально-педагогическое	1-11	2	2	Гильманова Л.И.
18	«Театр мод»	Художественное	5-9	2	2	Гильманова Л.И.
19	«Горячие сердца»	Социально-педагогическое	5-11	2	2	Гильманова Л.И.

Занятия внеурочной деятельности ведутся в 1-9 классах по 5 направлениям: спортивно-оздоровительному, духовно – нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному. В школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности, что позволило охватить 100% обучающихся:

	Охват
ФГОС НОО (1-4-е классы)	277
ФГОС ООО (5-9-е классы)	332
ВСЕГО	609

Перечень занятий внеурочной деятельности представлен в таблице:

	Класс	Название
ФГОС НОО (1-4-е классы)	1	Социокультурные истоки Шахматы Народное искусство и художественное творчество Корригирующая гимнастика Разговор о правильном питании Экономика Час социально-психологической службы Росинка Экология здоровья Гармония
	2	Социокультурные истоки Шахматы Разговор о правильном питании Народное искусство и художественное творчество Экология здоровья Эрудит Экономика Корригирующая гимнастика Час социально-психологической службы Гармония
	3	Социокультурные истоки Шахматы Эрудит Народное искусство и художественное творчество Экология здоровья Корригирующая гимнастика Разговор о правильном питании Час социально-психологической службы
	4	Социокультурные истоки Шахматы Эрудит Разговор о правильном питании Народное искусство и художественное творчество Экология здоровья Президентские спортивные игры Школьный театр Корригирующая гимнастика Час социально-психологической службы
ФГОС ООО (5-9-е классы)	5	Градovedение Шахматы Президентские спортивные игры Социокультурные истоки Экология и география ХМАО-Югры Друзья немецкого языка Час социально-психологической службы Я принимаю вызов
	6	Шахматы

		Социокультурные истоки Час социально-психологической службы Увлекательная математика Президентские спортивные игры Я принимаю вызов Народное искусство и художественное творчество Экология и география ХМАО-Югры
	7	Шахматы Социокультурные истоки Экология и география ХМАО-Югры Финансовая грамотность Я принимаю вызов Президентские спортивные игры Инфознайка Час социально-психологической службы
	8	Час социально-психологической службы Социокультурные истоки Шахматы Президентские спортивные игры Финансовая грамотность Экология и география ХМАО-Югры Я принимаю вызов
	9	Час социально-психологической службы Социокультурные истоки Шахматы Президентские спортивные игры Финансовая грамотность Экология и география ХМАО-Югры Инфознайка Биология. Решу ОГЭ

Анализ занятости обучающихся в объединениях дополнительного образования и секциях показывает значительный охват обучающихся системой дополнительного образования.

Отмечается, что 100% детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, включены в систему дополнительного образования, обеспечивая тем полноценное включение в образовательное пространство, успешную социализацию, профилактику безнадзорности, правонарушений и других асоциальных явлений.

Качество работы объединений дополнительного образования отмечено в результатах участия школьников в городских, окружных и всероссийских мероприятиях.

Таким образом, в школе созданы все условия для развития учащихся разных категорий в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями, потребностями и состоянием здоровья через участие в различных видах спортивной, творческой и социально-значимой деятельности.

7.3. Участие в творческих конкурсах за 2019- 2020 учебный год.

Усилия педагогов школы направлены на создание как специальной системы поддержки сформировавшихся талантливых школьников, так и общей среды для проявления и

развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят.

Для этого созданы условия для участия школьников в олимпиадах, конкурсах, ученических конференциях различных уровней, расширяется система школьных мероприятий, направленных на выявление и развитие одаренных учащихся. В школе внедрен в практику альтернативный метод учета индивидуальных достижений обучающихся (ученические портфолио).

С целью организации научной деятельности, которая влияет не только на уровень обучения, но и на формирование личности, в школе организована деятельность школьного НОУ обучающихся 1-4 классов «Совенок», обучающихся 5-11 классов «Шаг в науку», которое функционирует в МБОУ «СШ № 25» уже 20 лет.

С целью организации научной деятельности, которая влияет не только на уровень обучения, но и на формирование личности, в школе организована деятельность школьного НОУ обучающихся 1-4 классов «Совенок», обучающихся 5-11 классов «Шаг в науку», которое функционирует в МБОУ «СШ № 25» уже 21 год.

В 2019-2020 учебном году обучающиеся в сотворчестве с педагогами принесли в копилку школы 41 победу, что на 8 побед больше в сравнении с прошлым учебным годом (33 победы).

Международный уровень:

- Международный конкурс «Инфоурок об экологии» (3 место)
- Международная олимпиада «Глобус». Дисциплина ПДД (3 место в регионе)
- Международный блиц-турнир «Лига знаний!» русская литература (2 место)
- Международный конкурс «В сердце ты у каждого, Победа!» (1 место)
- Международный конкурс «Что мы знаем о войне» (1 место)
- Международная викторина для младших школьников «Юные эйнштейны» (диплом победителя 1 степени)
- Международная викторина для младших школьников «Декоративно-прикладное искусство» (диплом победителя 1 степени)
- Портал для целеустремленных натур "СОВУШКА" Международная викторина ПДД «Светофор» (диплом 1 степени)
- Портал для целеустремленных натур "СОВУШКА" Международная викторина «Безопасность при пожаре» (диплом 1 степени)
- Портал для целеустремленных натур "СОВУШКА" Международная викторина «Безопасность при пожаре» (диплом 1 степени)

Всероссийский уровень:

- Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Страна талантов» (лауреат 2 степени)
- Всероссийский конкурс детского творчества «Разноцветный пластилин» (лауреат 1 степени)
- Всероссийская блиц-олимпиада «Готов служить Отчизне!» (1 место)
- Всероссийский творческий конкурс в честь 75-летия Победы «Мои деды ковали победу» (диплом победителя)
- Всероссийский творческий конкурс «Мой пластилиновый герой» (диплом призера)
- Всероссийский конкурс проектов «Образование и наука 2020». Экологический проект «Может ли воздушный шар стать экологической проблемой» (лауреат 1 степени)
- Всероссийский заочный конкурс исследовательских и творческих работ «Мы гордость родины» (диплом победителя)
- Всероссийский творческий конкурс «Святая Пасха» (1 место)
- VIII Всероссийский конкурс «Гордость России» (ко Дню космонавтики) (1 место)
- III Всероссийский творческий конкурс с Международным участием «День Победы», номинация: рисунок (1 место)
- Всероссийский конкурс «Талантливые дети России». Номинация «Эти песни спеты на войне» (1 место)

- Всероссийский конкурс «Педагогические инновации». Номинация «Конкурс рисунка «1941-1945» (1 место)
- Всероссийская блиц-олимпиада «Память огненных лет» (1 место)

Региональный уровень:

- Региональный конкурс «Моя Югра». Номинация «День космонавтики – 2020» (1 место)
- Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра». Номинация «75 лет Победе!» (1 место)
- Региональный конкурс «Северное сияние», номинация: «75 лет Победы!», работа: Видеоролик «Помним, гордимся и чтим память о прадеде!» (1 место)
- Региональный конкурс «Моя Югра», номинация: «75 лет Победе!», название работы «Окно Победы!» (1 место)

Муниципальный уровень:

- Конкурс исследовательских работ «Летопись Югры архивной строкой» (3 место)
- Городской конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей» (Диплом победителя в дополнительной номинации)
- Конкурс социальных видеосюжетов «Новый взгляд» (победители в городе, прошли на округ)
- Конкурс творческих работ обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных департаменту образования администрации города Нижневартовска «Исторический альманах», посвященного памятным датам истории России, в 2019 году (1 место, 2 место, лауреат)
- Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку в 2019 году (2 место)
- Участие в отборочном туре городской экологической игры «Великолепная пятерка» (3 место)
- Конкурс творческих работ «Правопорядок и мы» среди обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных департаменту образования администрации города Нижневартовска, в 2020 году (2 номинанта)
- Городская выставка-конкурс декоративно-прикладного искусства «Навстречу друг другу» (лауреат 2 степени)
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» в 2020 году (1 место на муниципальном этапе, прошли на региональный)
- Муниципальный конкурс «Открытка ветерану» (3 место)
- Городской конкурс рисунков «Дома хорошо» (3 место)

В целях поддержки талантливых и одаренных детей созданы условия для их участия в творческих, интеллектуальных, спортивных и социально-значимых мероприятиях различных уровней.

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации

Одним из направлений воспитательной работы в школе является профессиональное воспитание, вся информация по его содержанию отражается в концепции по воспитательной работе. Содержание реализуется через учебную и внеучебную деятельность, а также в рамках реализации программы по профориентации «Твой компас».

Цель профориентационной работы в школе:

- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи профориентационной работы:

- 1.Повысить уровень психологической компетенции обучающихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании.
2. Формировать у школьников положительное отношение к себе, чувство изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.
3. Ознакомить обучающихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции.
4. Привлечь к деятельности всех участников педагогического процесса, в том числе и родителей обучающихся.

Основные направления профессиональной ориентации обучающихся:

- Профессиональной просвещение;
- Профессиональная диагностика;
- Профессиональная консультация и др.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы содержания профориентационной работы в школе:

1-4 классы:

- формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;
- постепенное расширение представлений о мире профессионального труда.

5-7 классы:

- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- представление о собственных интересах и возможностях;
- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

8-9 классы:

- групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- профессиональное самопознание.

10-11 классы:

- коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

В 2019-2020 учебном году в образовательной организации продолжена работа по ранней профориентации школьников через участие в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ». Обучающиеся приняли участие в 9 уроках, общее количество участников составило 425 человек.

В работе по профориентации школьников в 2019-2020 учебном году осуществлялось взаимодействие с ФГБОУВО «НГУ» и Тюменским индустриальным университетом. Мероприятия проходили в формате профориентационных встреч и бесед, участия в научно-популярных лекциях, международных научно-практических конференций.

Обучающиеся 6-11 классов приняли участие в профориентационном проекте «Билет в будущее». 177 обучающихся (56,5%) внесены в базу проекта.

Проблемы воспитания стоят в центре внимания педагогического коллектива образовательной организации и требуют от учителей максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ученика, способной к творческой мысли, стремящейся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

В 2020 году использовались следующие направления и формы профориентационной работы:

- оформление уголка по профориентации;
- профориентационные мероприятия: викторины, беседы, тематические классные часы;
- тестирования и анкетирования обучающихся, с целью выявления профнаправленности (дифференцированно-диагностический опросник Климова (направлен на выявление склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий), Карта интересов, Профиль);
- консультации:
 - По выбору профиля обучения (инд., групп.).
 - «Куда пойти учиться...»;
 - «Рынок труда сегодня»;
 - «Профессии и здоровье. Стоит задуматься».
 - «Профессия и вредные привычки».
- расширение знаний в рамках школьных предметов;
- организация и проведение экскурсий на предприятия:
 - УМВД по г. Нижневартовску;
 - База ОМОН;
 - Пожарная часть;
 - Нижневартовский Окружной клинический перинатальный центр;
 - МБУ Нижневартовский краеведческий музей имени Т.Д. Шуваева;
 - Нижневартовская городская станция скорой медицинской помощи и др.
- встречи с представителями различных профессий;
- проведение профориентационных встреч с представителями профессиональных учреждений города;
- участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества;
- привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе, в учреждениях дополнительного образования города;
- проведение недели профориентации (апрель, ноябрь);
- встречи с успешными людьми г. Нижневартовска;
- участие в городской информационно-ознакомительной кампании «Абитуриент»;
- участие в «Днях открытых дверей» учебных заведений города Нижневартовска;
- родительские собрания с приглашением представителями профессиональных учреждений города;
- функционирование раздела «Профориентация» на официальном сайте образовательной организации.

9. Организация работы образовательной организации в области здоровьесбережения

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

Здоровьесберегающая деятельность школы в 2019-2020 учебном году была направлена на создания единого здоровьесберегающего пространства, обеспечивающего развитие личности с учетом физиологических и интеллектуальных особенностей, удовлетворения потребностей и возможностей.

В рамках этой деятельности школы:

- совершенствовались условия по развитию образовательной здоровьесберегающей среды на основе совершенствования системы управления реализацией Программы «Здоровье».
- совершенствовались условия для реализации потенциальных возможностей педагогического коллектива и целесообразности использования образовательного пространства.

Большее внимание уделяется в школе качественной организации сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания и спортивных занятий школьников.

Реализуемая в школе программа «Здоровье» обеспечивает механизм формирования здоровьесберегающей образовательной среды. В школе внедряются новые технологии и методики здоровьесберегающего обучения, обеспечивающие формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

В начальной школе проводятся лекции медиков по профилактике различных заболеваний и в частности, как правильно ухаживать за зубами, выдаются брошюры с наклейками. Постоянно проходят классные часы и беседы о здоровом образе жизни, подвижные игры на переменах. Спортивный час проводится помимо обязательной прогулки на свежем воздухе, независимо от времени года. Довольно часто в школе проводятся спортивные командные соревнования. Уроки физической культуры проходят не только в спортивном зале, но и на улице. С большим удовольствием ребята посещают спортивные секции.

Школа при постановке целей и задач учебно-воспитательной работы по здоровьесберегающим технологиям опирается на анкетирование родителей и учащихся, которое показывает не только общее состояние данной проблемы, но и возможные пути ее решения. Творчески организована спортивная работа с учащимися, проводятся спортивные соревнования, игры.

Приоритетными мероприятиями в профилактической работе школы являются инфекционные заболевания ОРЗ, гриппа и сальмонеллез. В школе организована работа по профилактике вредных привычек и содействия здоровому образу жизни. В различных формах обучающиеся получают информацию о вреде табакокурения, наркомании, правонарушений и др. Индивидуальная работа проводится с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете: беседы, лекции, работа со специалистами.

Большую часть времени обучающиеся находятся в школе, поэтому учителя постоянно обращают внимание на их осанку, проводят физкультпаузы, упражнения для глаз, рук, спины. Система школьного дополнительного образования предоставляет возможность учащимся посещать спортивные секции в школе.

В 2019-2020 учебном году были скомплектованы группы продленного (неполного) дня для учащихся 1-4 классов. В режиме работы групп продленного дня с учетом требований ФГОС начального общего образования предусмотрены:

- ✚ прогулка;
- ✚ самоподготовка;
- ✚ индивидуальные занятия;
- ✚ спортивно-развлекательные мероприятия;
- ✚ воспитательный час;
- ✚ развивающие занятия
- ✚ услуги дополнительного образования.

Сформирована и постоянно совершенствуется комплексная безопасность образовательного учреждения в процессе реализации следующих направлений:

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму. Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

✚ В школе работает система контроля управлением доступа ПАК «СТРЕЛЕЦ-МОНИТОРИНГ».

Работа по обеспечению охраны образовательного учреждения

✚ В образовательной организации обеспечена физическая охрана жизни и здоровья обучающихся и работников, которая осуществляется дежурной сменой (вахтер, охранник частной охранной организации «Капкан», дежурный учитель, сторож) под руководством

дежурного администратора и дополнительно посредством кнопки тревожной сигнализации с выводом на пульт централизованной охраны ОВО при УМВД г.Нижневартковска.

✚ Реализуется Положение о пропускном и внутриобъектовом режиме.

Пожарная безопасность:

соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;

✚ обеспечение образовательных учреждений первичными средствами пожаротушения и средствами защиты органов дыхания, в соответствии норм, установленных противопожарным регламента ;

✚ неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;

✚ совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;

4. Электробезопасность

5. Охрана труда и техника безопасности

✚ Комплекс мер по обеспечению безопасных условий учебного процесса должны отвечать требованиям государственного стандарта «ССБТ Общие требования к системе управления охраной труда в организации» (ГОСТ Р 12.0.006-2002).

✚ Основные требования: Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах – обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей и работников в образовательном учреждении.

6. Контроль санитарно-эпидемиологического состояния

7. Взаимодействие с правоохранительными органами

8. ГО и ЧС

✚ Так, в МБОУ «СШ №25» проводится плановая работа по вопросам ГО и ЧС, а также обучение обучающихся и сотрудников образовательного учреждения по ГО и ЧС. Систематическое обучение работников и обучающихся в области предупреждения и ликвидации ЧС

9. Обучение школьников правилам безопасной жизнедеятельности

✚ Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин на уроках по программе «Основы безопасности жизнедеятельности», во время проведения городских и школьных мероприятий.

10. Наглядные пособия

✚ Воспитание культуры безопасности сотрудников и обучающихся позволяет позитивно влиять на снижение уровня опасных ситуаций и аварийности в среде их обитания, то есть в данном случае в образовательном учреждении.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

В результате проводимой работы по здоровьесбережению:

- созданы необходимые санитарно-гигиенические условия, обеспечивающие сохранение здоровья учащихся (санитарное состояние школы, рациональность составления расписания, соблюдение режима двигательной активности учащихся);

- проведены профилактические медицинские осмотры учащихся, результаты которых доведены до сведения классных руководителей и родителей;

- организован всеобуч для учащихся 9-х классов по вопросам сохранения здоровья с привлечением специалистов Центра медицинской профилактики;

-беседы работников сферы здравоохранения по вопросам, связанным с профилактикой различных заболеваний, сохранением репродуктивного здоровья

По сравнению с прошлыми годами показатели групп здоровья стабильны:

Учебные годы	1 группа здоровья (%)	2 группа здоровья (%)	3 группа здоровья (%)
2015-2016	7	84	9
2016-2017	8	86	4
2017-2018	8	87	5
2018-2019	9	88	3
2019-2020	10	87	3

Количество пропусков уроков обучающимися школы по болезни уменьшается.

С целью предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции, сохранения здоровья обучающихся и сотрудников школы в период с 19.03.2020 до конца учебного года все находились на дистанционном обучении. С сентября 2020 года созданы условия по соблюдению дистанта при организации образовательного процесса, питания обучающихся. Главным показателем системной работы по здоровьесбережению является то, что школа не была закрыта на карантин и не один ученик и работник школы не заболел COVID-19.

Показатели несчастных случаев во время образовательного процесса составляют 5 случаев.

Одним из решающих факторов сохранения здоровья школьников является обеспечение обучающихся горячим питанием. Необходимым условием привлечения внимания к проблемам питания школьников является общественное мнение. В школе введена практика участия родителей, и представителей Управляющего совета в независимой экспертной оценке деятельности организаторов питания и качества приготовляемых блюд.

С целью обеспечения качественного питания был осуществлен совместный контроль за:

- соблюдением санитарных требований к организации питания учащихся;
- организацией льготного питания,
- качеством питания,
- организацией дежурства в столовой,
- организацией учета питания учащихся.

В результате проверок установлено, что санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся выполняются в соответствии с нормами СанПиН 2.4.2.2821-10. 100% обучающихся школы охвачены горячим питанием, организовано двухразовое питание для детей льготной категории.

Задачу сохранения и укрепления здоровья школьников решает так же и организация пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в каникулярный период времени. Охват обучающихся в 2020 году составил 75 человек. Школа самостоятельно организует каникулярный отдых детей. В связи с пандемией всего отдохнули 75детей в пришкольном лагере с дневным пребыванием "Созвездие" за весь учебный год.

В школе создана система организации каникулярного отдыха детей. Созданы условия для удовлетворения многообразных социальных, культурно-досуговых потребностей детей. Используются различные формы организации каникулярного отдыха, способствующие получению детьми опыта самостоятельности, самоорганизации жизнедеятельности, расширения интеллектуальных и познавательных интересов об окружающем мире и себе.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности: пожарную безопасность, электрическую безопасность, взрывоопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, антитеррористическую безопасность, безопасность на дорогах.

Комплексная безопасность образовательного учреждения достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий:

- ☐ организации охраны школьных зданий и территории;
- ☐ плановой работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- ☐ плановой работы по гражданской обороне;
- ☐ выполнение норм пожарной безопасности и требований электробезопасности;
- ☐ соблюдение норм охраны труда и техники безопасности;
- ☐ профилактика правонарушений и предупреждение проникновения в школу наркотических средств и психотропных веществ;
- ☐ профилактика детского травматизма, в том числе дорожно-транспортного, на занятиях и внеурочное время;
- ☐ готовности к действиям в случае возникновения ЧС (пожар, угроза теракта, авария и др.) и оказанию первой медицинской помощи.

В целях обеспечения технической укреплённости, антитеррористической защищенности, предупреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, в школе организована физическая охрана и проведены инженерно-технические мероприятия. Вся территория школы по периметру ограждена металлическим забором. Охрана школы осуществляется в дневное время вахтерами и физической охраной, в ночное – сторожами. Пост охраны располагается у центрального входа, оборудован телефоном с определителем номера, КТС, АПС, системами оповещения о пожаре, видеонаблюдения, электронного доступа. При обеспечении безопасности образовательного учреждения особое внимание уделяется осуществлению мероприятий, направленных на противодействие терроризму и экстремизму. Разработаны и согласованы в соответствующих органах паспорт безопасности образовательного учреждения, паспорт антитеррористической защищенности образовательного, паспорт безопасности дорожного движения, паспорт безопасности территории образовательного учреждения, которые систематически корректируются, планы эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации и схема безопасного пути «дом-школа-дом». С обучающимися ведется постоянная профилактическая работа.

Динамика несчастных случаев в ОУ с обучающимися за последние годы:

Учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019- 2020 учебный год
Количество несчастных случаев	1	4	4	5	3

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

В образовательном учреждении имеется **социальный паспорт школы**, согласно которому контингент обучающихся школы составляет 593 семьи с несовершеннолетними обучающимися школы.

Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных, малообеспеченных и опекаемых семей. И так, в средней школе №25 многодетных семей - 98; малообеспеченных -38; неполных - 209; где дети находятся под опекой или попечительством- 11, в социально – опасном положении -2. С данными категориями семей проводится работа совместная с социальной защитой населения, отделом опеки и попечительства. Эти семьи регулярно посещаются классными руководителями, социальным педагогом. Жилищно-бытовые условия удовлетворительные. В течение года осуществляется патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, семьи СОП, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних. Всего за год посещено 24 семьи. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям. С первого сентября в школе обучается 11 опекаемых детей. Все законные представители должным образом исполняют свои обязанности. Нарушений прав детей выявлено не было. Ведется постоянный контроль над пропусками занятий без уважительной причины, проводятся индивидуальные беседы с родителями (законными представителями). Все ребята вовлечены во внеклассную, кружковую работу.

В образовательном учреждении работают 88 человек. Все работники школы имеют справки об отсутствии судимости. 100% работающих в образовательном учреждении человек являются членами первичной профсоюзной организации. В коллективе работают 2 человека с ограниченными возможностями здоровья. Проживают на съёмных квартирах 5 человек, в СОТ - 1 человек, нуждаются в улучшении жилищных условий 2 человека. В образовательном учреждении работает коллектив единомышленников, знающих основные направления развития школы. Средний возраст - 44 года. Молодые специалисты закреплены за наставниками. Работники школы проводят совместные праздники: Новый год, День учителя, праздник Последнего звонка, 8 марта, 23 февраля. Все праздники проходят интересно, педагоги принимают активное участие в их организации и проведении. Работники школы принимают участие в городских спортивных и культурно-массовых мероприятиях, являются их победителями и призерами.

12.Востребованность выпускников

Год выпус ка	Основная школа				Средняя школа				
	все го	Перешли в 10 класс своего ОУ	Переш ли в 10 класс другог о ОУ	Поступи ли в ОО СПО	все го	Поступ или в ВУЗ	Поступи ли в ОО СПО и НПО	устроили сь на работу	Призван ы срочную службу
2016- 2017	51	28	0	17	37	16	5	15	1
2017- 2018	55	27	5	18	48	21	16	11	0
2018- 2019	52	29	3	20	35	21	7	7	0
2019- 2020	64	36	14	13	44	17	5	16	0

По результатам определения выпускников завершивших обучение в основной школе в динамике за два года можно сделать вывод, количество учеников, которые продолжают образование в своей школе остается в целом постоянным. Увеличивается количество выпускников поступающих в ВУЗ по окончании средней школы.

13. Учебно-методическое обеспечение

Для обеспечения эффективной педагогической деятельности фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, периодическими изданиями, учебниками и учебными пособиями, педагогической, методической литературой и электронными образовательными ресурсами, содержащие рабочие программы, поурочные разработки, планы и технологические карты уроков, зачётные и контрольные работы, раздаточный материал, входные тесты, итоговую аттестацию, проектную деятельность, контрольно-измерительные материалы.

В 2020 году администрация школы пополнила фонд электронных учебников на 20 новых изданий, это позволили удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчётный год	Выбыло экземпляров за отчётный год	Состоит экземпляров на конец отчётного 2020 года
Объем фондов библиотеки	2836	959	25603
В том числе			
учебники	1648	0	15883
учебные пособия	382	959	3684
художественная литература	0	0	4143
справочный материал	806	0	1893
Из них:			
печатные издания	2833	959	25076
аудиовизуальные документы	0	0	54
документы на микроформах	0	0	0
электронные документы	3	0	473

14. Библиотечно-информационное обеспечение

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253. Оснащенность библиотеки учебными пособиями, художественной литературой достаточная. Библиотечным обслуживанием охвачен весь контингент учащихся и педагогов образовательного учреждения. Общая обеспеченность бесплатными учебниками составляет 100%. Охват чтением учащихся составляет 75,03%. Среднее число посещений библиотеки одним читателем составляет – 6,6 %.

На официальном сайте школы есть страница с информацией о работе библиотеки школы, в новостной ленте выкладывается информация о планируемых и проведенных библиотечных мероприятиях.

В библиотеке имеется читальный зал с возможностью выхода в сеть Интернет.

Для успешного выполнения целей и задач библиотеки имеется необходимое библиотечно-информационно обеспечение.

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки	13
в том числе оснащены персональными компьютерами	2
из них с доступом к Интернету	2
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	587
Число посещений, человек	3572
Наличие электронного каталога в библиотеке	да
Количество персональных компьютеров, единиц	3
Наличие в библиотеке	
принтера	да
сканера	да
ксерокса	да

15. Внутренняя система оценки качества образования

Качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения образовательной программы. В образовательном учреждении разработано и реализуется положение о внутренней системе оценки качества образования.

Целью ВСОКО является обеспечение в соответствии с полномочиями и спецификой образовательной организации применения региональных (включая федеральные) механизмов оценки качества образования для формирования востребованной информационной основы управления качеством образования в МБОУ «СШ№25».

Основные задачи ВСОКО:

- создание условий для реализации системы региональных (включая федеральные) и муниципальных исследований качества образования, позволяющих оценивать качество образования на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования в МБОУ «СШ№25»;
- использование на уровне образовательной организации региональных механизмов, оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования, а также анализа и интерпретации ее результатов;
- обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества общего образования на уровне образовательной организации;
- обеспечение функционирования информационных систем в образовании и обеспечение информационной безопасности этих систем.

В рамках реализации ВСОКО разработан план мероприятий по осуществлению мониторинга качества усвоения учебного материала по предметам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Результаты отражены в справках, результаты рассматривались на заседаниях предметных МО, педагогических советах, административных советах, родительских собраниях.

16. Анализ показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	761 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе	274 человека

	начального общего образования	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	386 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	101 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	224 человека/ 32,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	В 2020 году ОГЭ было отменено решением Правительства РФ
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	В 2020 году ОГЭ было отменено решением Правительства РФ
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,7 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	45,6 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	В 2020 году ОГЭ было отменено решением Правительства РФ
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	В 2020 году ОГЭ было отменено решением Правительства РФ
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 4,5 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем	2 человека/ 4,5%

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	287 человек/ 37,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	207 человек/ 27,2%
1.19.1	Регионального уровня	5 человек / 0,7%
1.19.2	Федерального уровня	134 человека/ 17,6%
1.19.3	Международного уровня	74 человека/ 9,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	761 человек/ 100% В период пандемии
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	48 человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	48 человек/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	48 человек/ 100%
1.29.1	Высшая	25 человек/ 52,08%
1.29.2	Первая	16 человек/ 33,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических	

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 12,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/ 25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 8,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/ 27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/ 0%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0, 25 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	761 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	4,76 кв.м

	учащегося	
--	-----------	--

17. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

" 15 " апреля 2021г.

Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №25»

(наименование должности руководителя образовательной организации,

Белавина Надежда Федоровна

Ф.И.О.


подпись