

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №25 »*

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель Управляющего совета
 А.Н. Васильева
«19»_01_2015 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СШ №25»
 Н.Ф. Белавина
«19»_01_2015 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
о безотметочном обучении и системе
оценивания учебных достижений
обучающихся первого класса
МБОУ «СШ №25» в рамках ФГОС НОО**

Рассмотрено и утверждено
на Педагогическом совете
«19»_01_2015г.
протокол №_4_ от «19»_01_2015г.

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 4 от «9» 01 2015 г.

Согласовано на заседании
управляющего совета
протокол № 4 от «19» 01 2015 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «СШ № 25»
Белавина Н.Ф.Белавина
приказ № 27 от «19» 01 2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о безотметочном обучении и системе оценивания учебных достижений обучающихся первого класса МБОУ «СШ №25» в рамках ФГОС НОО

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" п. 10 ч. 3 ст. 28;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Письмом Минобрнауки России «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях» от 03.06.2003 г. № 13-15-120/13.

Письмом Минпрофобразования РФ от 19.11.1998 № 1561/14-15 "Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе

Инструктивным письмом МО РФ от 25.09.2000 года № 2021 / 11-13 "Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы";

СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 года, регистрационный номер 19993);

Уставом школы

1.2. Положение определяет основы организации оценки предметных, метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального уровня образования (далее – ООП) в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

2. Принципы системы оценивания

2.1. Критериальность: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях ФГОС НОО к планируемым результатам освоения учащимися ООП начального уровня образования.

2.2. Уровневый характер контроля и оценки: разработка средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов.

2.3. Комплексность оценки: возможность суммирования результатов.

2.4. Приоритет самооценки: самооценка ученика предшествует оценке учителя.

2.5. Гибкость и вариативность форм оценивания: содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов.

2.6. Открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки доводится до сведения учащихся и их родителей.

3. Содержание, формы, оценки контроля

3.1. В зависимости от этапа обучения используются **четыре вида контроля предметных результатов:**

- стартовая диагностика- в начале учебного года;
- текущий контроль –оценка поурочных учебных результатов, тематический контроль;
- промежуточная аттестация за I, II, III, IV четверти;
- итоговая аттестация - оценивание в конце учебного года.

3.2. Оценка предметных результатов:

- 1 классы-безотметочная система обучения, оценки достижений определяются по уровням.

Критерии определения уровня образовательных результатов учащегося в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

- оптимальный-90-100% (зачтено);
- достаточный-70-89%; (зачтено);
- критический-50-69% (не зачтено).

- 2-4 классы-по 5 балльной системе

3.3. Оценка метапредметных результатов: 1-4 классы-по уровням:

- оптимальный-90-100%;
- достаточный-70-89%;
- критический-50-69%.

3.4. При оценивании используются количественная и качественная оценки:

·количественная оценка помогает выстроить шкалу индивидуального роста учащегося и служит основанием для качественной содержательной оценки;

·качественная оценка является комплексным описанием способностей учащихся, отражает важные характеристики (коммуникативность, умение работать в группе, уровень познавательного интереса к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и др.), строится на синтезе количественных результатов оценки знаний и умений учащегося.

3.5. Оценка предметных результатов освоения учащимися 2-4 классов ООП осуществляется на основе традиционных работ, таких как диктант, контрольное списывание, изложение, тест, самостоятельная работа и др. в **5-балльной системе**.

3.6. В безотметочном обучении контроль и оценка достижений учащихся осуществляется в двух направлениях: предметные, метапредметные результаты.

4. Особенности оценки предметных результатов освоения учащимися ООП.

4.1. В зависимости от этапа обучения используются четыре вида контроля предметных результатов:

- стартовая диагностика- в начале учебного года;
- текущий контроль –оценка поурочных учебных результатов, тематический контроль;
- промежуточная аттестация за I, II, III, IV четверти;
- итоговая аттестация - оценивание в конце учебного года.

4.2. Стартовая проверочная работа проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения, а также позволяет наметить "зону ближайшего развития ученика".

4.3. Тестовые диагностические работы включают в себя задания, направленные на проверку освоения учащимися пооперационного состава действия, которым они должны овладеть в рамках данной учебной задачи.

4.4. Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей, на этапе решения частных задач. Результаты проверки фиксируются в классном журнале.

4.5. Итоговая проверочная работа проводится в конце апреля – мае, включает в себя задания на основные темы учебного года. Возможно проведение итоговой проверочной работы в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в классном журнале.

4.6. Оценка предметных результатов освоения учащимися ООП осуществляется на основе традиционных работ, таких как диктант, контрольное списывание, изложение, тест, самостоятельная работа и др.

4.7. Содержательный контроль и оценка предметных результатов освоения учащимися ООП предусматривают выявление индивидуальной динамики качества освоения содержания учебного предмета ребенком.

4.8. Учитель оценивает все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам, при этом , результаты проверки фиксирует в классном журнале (2-4 классы) в 5-балльной системе

4.9. Текущий контроль успеваемости учащихся 1-х классов осуществляется посредством ежедневной проверки полноты и качества выполненных ими работ, завершающейся дачей необходимых индивидуальных рекомендаций учащимся и их родителям (законным представителям) по достижению планируемых образовательных результатов согласно основной образовательной программе начального общего образования.

4.10.. В первых классах устанавливаются следующие формы текущего контроля за развитием предметных результатов успеваемости учащихся:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- самостоятельные проверочные работы;

4.11. Промежуточная аттестация проводится по итогам I, II, III, IV учебных четвертей в форме:

- самостоятельных работ, демонстрирующих умения учащихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;
- тестовых диагностических заданий;
- графических работ: рисунков, схем;
- диагностических самостоятельных работ по изученной теме, разделу образовательной программы.

4.12. Итоговая аттестация учащихся 1-х классов осуществляется в форме административных контрольных работ по предмету, комплексных тестовых работ на межпредметной основе, которые проводятся в конце апреля – мае, включают в себя задания на основные темы учебного года и проверяют усвоение учащимися совокупности

тем, разделов образовательной программы. Возможно проведение итоговой проверочной работы в несколько этапов. Результаты работ оцениваются по уровням

5. Оценка предметных результатов успеваемости в 1-х классах

5.1. Литературное чтение

Критерии	Уровни		
	Оптимальный	Достаточный	Критический(
Развитие навыка чтения (понимание прочитанного текста, а так же способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом)	плавный слоговой способ чтения без ошибок при темпе не менее 25-30 слов в минуту (на конец учебного года), понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль	слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 20-25 слов в минуту (на конец учебного года). Обучающийся не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль	чтение по буквам при темпе ниже 20 слов в минуту без смысловых пауз и четкости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию

5.2. Русский язык

Критерии	Уровни		
	Оптимальный	Достаточны	Критический
Орфография	письмо без ошибок как по текущему, так и по предыдущему материалу	письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5-7 недочетов	письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает указанное количество
Устная речь (полнота и правильность ответа, степень)	полные, правильные, связанные, последовательные	ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки	ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание

осознанности усвоения излагаемых знаний, последовательность изложения, культура речи)	ответы ученика без недочетов или допускается не более одной неточности в речи	высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов	излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений
Каллиграфический навык	письмо с правильной каллиграфией, допускается 1-2 негрубых недочета	письмо, если имеется 2-3 существенных недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций буки по высоте и ширине и др.) и 1- 2 негрубых недочета	письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками

Примечание: к числу негрубых недочетов относятся:

- а) частичные искажения формы букв;
- б) несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных буки;
- в) наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;
- г) выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;

д) крупное и мелкое письмо;

е) отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

5.3. Математика

Критерии	Уровни		
	Оптимальный	Достаточный	Критический
Устные вычислительные навыки	осознанное усвоение изученного учебного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро	ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приемы вычислений	ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала
Письменные вычислительные навыки	соответствуют работы, выполненные безошибочно	соответствуют работы, в которых допущено не более 3 грубых ошибок	соответствуют работы, в которых ученик допускает более 3 грубых ошибок
Умение решать задачи	соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи)	соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более одной грубой и 3-4 негрубых ошибок	соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач и вычислениями в них даже с помощью учителя, допускает две и более грубых ошибки
Геометрические понятия (умения ориентироваться в геометрических	соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки (кривая и	соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает	не соответствующие указанным требованиям.

понятиях)	прямая линии, луч, отрезок, ломаная, угол, треугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат), распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, угольник, циркуль	неточности в определении существенных признаков фигур	
-----------	--	---	--

5.4. Окружающий мир

Критерии	Уровни		
	Оптимальный	Достаточный	Критический_
Ознакомление с окружающим миром на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр	соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире, где ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применить свои знания на практике	соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике	соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя

6.Содержание, форма, метапредметных результатов в 1-4 классах

Особенности оценки метапредметных результатов освоения учащимися ООП.

6.1.Основными показателями уровня достижений учащимися метапредметных результатов освоения ООП являются уровни:

- развития учебно-познавательного интереса;
- сформированности действия целеполагания;
- сформированности учебных действий;
- сформированности действия контроля;
- сформированности действия оценки.

6.2. Оценка метапредметных результатов освоения учащимися ООП проводится учителями, классными руководителями совместно с педагогом-психологом 1–2 раза в год методом включенного наблюдения, который позволяет выявлять достижения детей в их естественной среде, в повседневных жизненных ситуациях.

6.3. Оценка метапредметных результатов освоения учащимися ООП осуществляется на основании:

- результатов комплексной проверочной работы;
- данных портфолио учащегося;
- результатов защиты индивидуального проекта.

6.4. Комплексная проверочная работа на межпредметной основе проводится в конце учебного года с целью оценки способности учащихся решать учебные и практические задачи с использованием универсальных учебных действий.

6.5. Портфолио ученика представляет собой форму организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебно-познавательной деятельности учащегося, а также соответствующих информационных материалов от внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т. п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности учащихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

6.6. Индивидуальный проект предполагает выполнение учащимся творческой, исследовательской работы с целью создания определенного продукта: рисунка, презентации, плаката, модели. Защита проекта осуществляется в конце учебного года.

Оценка за проект выставляется в портфолио учащегося по критериям оценки исследовательских работ в начальной школе.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все

	работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

6.7. Оценка метапредметных результатов освоения учащимися ООП направлена на выявление индивидуальной динамики развития младших школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов детей за текущий и предыдущий периоды.

7. Оценка метапредметных результатов учащихся 1-4 классов

7.1. Оценка читательской компетентности в 1-4 классах

Критерии	Уровни		
	Оптимальный	Достаточный	Критический
Умение работать с книгой: планировать деятельность, наблюдать, обобщать, сравнивать, обосновать оценку, делать самооценочные суждения	соответствует способности ученика самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге из доступного круга чтения, легко вычленять на обложке и прочитывать название книги, определять тему (о чем расскажет книга), сопоставляя три внешних	соответствует умение самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге, вычленять на обложке и прочитывать название книги (фамилию автора и заглавие), определять тему, сопоставляя не менее двух основных внешних	соответствует такая деятельность учащегося, при которой он обращается к книге только после напоминания учителя, самостоятельно ориентируется только в книге с типовым оформлением, вычленяет и прочитывает

	показателя ее содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстрации на обложке и в тексте)	показателей ее содержания (фамилию автора или заглавие и иллюстрации на обложке и в тексте)	название с помощью учителя, определяет тему (о чем расскажет книга), принимая во внимание главным образом иллюстрации на обложке и в тексте
--	--	---	---

7.1.1. В конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе анализа учебных достижений учащихся.

7.1.2. Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету.

7.2. Оценка универсальных учебных действий

Критерии	Уровни		
	Оптимальный	Достаточный	Критический
Метапредметные регулятивные образовательные результаты	умение правильно понять учебную задачу, самостоятельно и последовательно составить алгоритм действий, выбрать рациональные приемы и способы работы	умение правильно понять учебную задачу, с помощью учителя составить алгоритм действий и выбрать рациональные приемы и способы работы	непонимание учащимся учебной задачи — составление последовательного алгоритма действий только при непосредственном участии учителя, существенные затруднения при выборе рациональных приемов и способов работы, даже при помощи учителя

Умение учащихся принимать и сохранять учебную цель и задачи определяется учителем на основе наблюдений за деятельностью детей на различных уроках:

- оптимальному уровню соответствует умение правильно понять учебную задачу, самостоятельно и последовательно составить алгоритм действий, выбрать рациональные приемы и способы работы;
- достаточному уровню соответствует умение правильно понять учебную задачу, с помощью учителя составить алгоритм действий и выбрать рациональные приемы и способы работы;

- критическому уровню соответствует непонимание учеником учебной задачи — составление последовательного алгоритма действий только при непосредственном участии учителя, существенные затруднения при выборе рациональных приемов и способов работы, даже при помощи учителя.

7.3. Уровень метапредметных коммуникативных результатов

- при оптимальном уровне развития общественной активности учащийся принимает активное участие в деятельности классного коллектива, во время бесед с интересом обсуждает вопросы, правильно оценивает ситуации, аргументирует свою точку зрения, умеет организовать ребят, повести за собой;
- при достаточном уровне развития общественной активности учащийся принимает участие в деятельности классного коллектива, следуя за другими ребятами, участвует в обсуждении различных вопросов и событий, но испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения;
- при критическом уровне общественной активности учащийся малоактивен в делах классного коллектива, предпочитает позицию зрителя, иногда увлекается порученным делом, но быстро охладевает к нему, при оценке событий не умеет аргументировать свою точку зрения или неверно их оценивает.

7.4. Уровень метапредметных познавательных результатов

- оптимальному уровню соответствует умение ориентироваться в учебниках, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем, сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие, группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
- достаточному уровню соответствует умение ориентироваться в учебниках, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (с помощью учителя), используя справочные материалы учебника, понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем, сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие, группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
- критическому уровню соответствует умение ориентироваться в учебниках, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий только с помощью и участием учителя, используя справочные материалы учебника, испытывает затруднения в понимании информации, представленную в виде текста, рисунков, схем, сравнении предметов, объектов нахождении общего и различия в группировке, классифицировании предметов, объектов на основе существенных признаков, по заданным критериям.

7.5. *Уровень личностных универсальных учебных действий, отражающих ответственное отношение к результатам выполнения «Стандарта поведения обучающегося» (Мониторинг классного руководителя «Стандарт поведения обучающегося МБОУ «СШ №25»*

- оптимальный уровень (90-100%) определяется ответственным отношением обучающегося к систематическому посещению учебных занятий, наличию учебных принадлежностей, качественному ведению школьной документации,

культурному и безопасному поведению вне учебных занятий, отсутствию агрессивного, нетактичного поведения в отношении окружающих, соблюдению социальных норм;

- достаточный уровень (70-89%) определяется ответственным отношением обучающегося к стандарту поведения, но в отдельных случаях он не выполняет установленные нормы;
- критический уровень (50-69%) определяется невыполнением большей части критериев стандарта поведения обучающегося.

8. Возможные формы фиксации результатов освоения образовательной программы

8.1. В конце учебного года учитель составляет содержательный анализ своей педагогической деятельности, учитывая следующее:

- динамику развития универсальных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и личностных учебных действий учащихся;
- уровень предметных и метапредметных результатов по основным темам
- уровень освоения образовательной программы
- уровень ответственного отношения к результатам выполнения «Стандарта поведения учащегося»
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей;
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

8.2. Результаты освоения образовательной программы фиксируются в:

- прописях, рабочих тетрадях по математике, русскому языку;
- тетрадях на печатной основе;
- тетрадях для контрольных работ по математике, русскому языку;
- папке индивидуальных достижений («Портфолио»).

9. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

9.1. Права и обязанности учащихся при контрольно-оценочной деятельности.

9.1.1. Учащиеся имеют право:

- самостоятельно оценивать свои достижения и трудности;
- участвовать в разработке критериев оценки своей работы;
- оценивать свое творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни, так же, как и оценивать предметные результаты обучения;
- представлять результаты своей деятельности в форме портфолио достижений и публично их защитить;
- ошибаться и иметь необходимое и достаточное время на исправление своих ошибок.

9.1.2. Учащиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- овладеть способами оценивания, принятыми в начальной школе;
- освоить обязательный минимум предметных и общеучебных умений в соответствии с ФГОС НОО.

9.2. Права и обязанности учителя при контрольно-оценочной деятельности.

9.2.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- оценивать работу учащихся по их запросу и по своему усмотрению (оценка учащихся должна предшествовать оценке учителя);

- оценивать учащегося только относительно его собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

9.2.2. Учитель обязан:

- работать над формированием самоконтроля и самооценки учащихся;
- оценивать не только предметные результаты учащихся, но также их творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;

10. Права и обязанности участников контрольно-оценочной деятельности

10.1. Между учителями, обучающимися, родителями обучающихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право прежде всего на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

10.2. Права и обязанности обучающихся

10.2.1. Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на оценку своей работы учителем;
- на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- на ошибку и время для ее ликвидации;
- на участие в разработке критериев оценивания своей работы;
- на самостоятельный выбор уровня сложности проверочных заданий;
- на отказ от выполнения домашнего задания, если по каким-то причинам он затрудняется с его выполнением;
- на предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности.

10.2.2. Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления контроля и оценки;
- иметь рабочие тетради, тетради для контрольных работ, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность ученика.

10.3. Права и обязанности учителя

10.3.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений обучающихся.

10.3.2. Учитель обязан:

- соблюдать основные Положения безотметочного обучения;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся;
- работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но также уровень развития и степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- фиксировать динамику развития и обученности ученика только относительно его собственных возможностей и достижений;
- на родительских собраниях учитель знакомит родителей обучающихся с особенностями оценивания в 1-2 -х классах школы, называют преимущества безотметочной системы обучения;

- для информирования родителей о результатах обучения и развития обучающихся в конце каждой четверти учитель проводит родительские собрания и индивидуальные консультации.

10.4. Права и обязанности родителей

10.4.1. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания достижений в данной школе;
- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
- получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении своего ребенка;
- по желанию родителей учитель может оценить успеваемость каждого ученика по пятибалльной системе на основании результатов, полученных в ходе текущего, тематического и итогового контроля, однако результаты оценки обучающимся не сообщаются.

10.4.2. Родитель обязан:

- соблюдать такт по отношению к ребенку;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.