

Анализ состояния патриотического воспитания.

Актуальность проблемы гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи в нашей стране, целенаправленная многолетняя деятельность школы в данном направлении, сложившиеся традиции, систематизация накопленного опыта определили выбор одного из приоритетных направлений работы – гражданско-патриотическое воспитание, а также создание подпрограммы **«Воспитание гражданина страны через воспитание гражданина школы на 2012 – 2015годы».**

Цель программы: развитие воспитательной системы школы, способствующей формированию гражданско-патриотического самосознания учащихся как стержневой составляющей Российского общества.

Комплекс мер, направленных на реализацию данной цели определен в основных направлениях Программы:

- Внеклассная воспитательная деятельность.
- Система работы по допризывной подготовке.
- Деятельность школьного краеведческо- этнографического музея.
- Использование воспитательных возможностей уголка Боевой и Трудовой Славы.
- Деятельность клуба «Милосердие» (работа с ветеранами).
- Спортивно-оздоровительные мероприятия.
- Работа с родителями.
- Методическое обеспечение работы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.

Внеклассная воспитательная деятельность включает комплекс мер и мероприятий, обеспечивающих активную деятельность учащихся всех возрастных групп, включая организацию работы органов школьного ученического самоуправления и объединений дополнительного образования.

Для более чёткой, планомерной, скоординированной работы всех структурных подразделений школы, связи урочной и внеурочной деятельности разработаны, систематизированы и внедрены:

- Пятилетняя циклограмма основных коллективно-творческих дел.
- Циклограмма основных традиционных мероприятий и дел.
- Циклограмма тематических классных часов для учащихся 1 – 11 классов.

Пятилетняя циклограмма основных коллективно-творческих дел носит выраженную гражданско-патриотическую направленность с конкретной тематикой. Важнейшей из традиционных форм работы данной циклограммы является ключевое, основное коллективное творческое дело:

- «60 нашей Великой Победе!» (2004-2005 уч. год) – 23 формы работы;
- «75 лет ХМАО-Югра» (2005-2006 уч. год) – 33 формы работы.

При планировании дела учитывается рациональное сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм воспитания:

Циклограмма основных традиционных мероприятий и дел сложилась за годы существования муниципальной общеобразовательной средней школы №25 (открыта в 1988 году).

Мероприятия направлены на формирование гражданско-патриотического самосознания, духовно-нравственных качеств личности учащихся, привитие навыков здорового образа жизни.

При планировании внеклассной воспитательной деятельности на учебный год используется лишь цикличность данных мероприятий, сохраняется их основное содержание. Формы, структура, технологии проведения традиционных дел могут варьироваться, пополняться новыми элементами, исходя из поставленных задач, планирования внеклассной воспитательной деятельности, кадровой расстановки. При организации мероприятий

важная роль отводится творческим заданиям и ситуациям для классных коллективов или отдельных учащихся.

Циклограмма тематических классных часов для учащихся 1 – 11 классов разработана в соответствии с планированием внеклассной воспитательной деятельности школы, циклограммой основных традиционных мероприятий.

С целью повышения качества содержательной (тематической) части классного часа включается работа над понятийным аппаратом учащихся, а в 2011-2012

учебном году в 5 – 11 классах в структуру классного ученического самоуправления введена «должность» - «информационный менеджер». В тесном сотрудничестве со школьной и городскими библиотеками при подборе литературы и материалов, форм проведения, распределения «ролей» и меры ответственности среди учащихся, возрастёт уровень познавательной-содержательной стороны классного часа, уровень вовлечённости учащихся в процесс подготовки и проведения, в большей мере будут удовлетворены потребности духовного роста ребенка, его интересы, природное самовыражение.

Кроме основного структурного элемента – класса, в школе большой выбор объединений учащихся: органы ученического самоуправления, объединения дополнительного образования (7 направлений, 30 объединений), совет краеведческо-этнографического музея, клубы «Милосердие», «Вожатый», научное общество учащихся и другие. Работа большинства объединений направлена на формирование гражданско-патриотического самосознания учащихся, социально-значимую деятельность.

За последние 3 года активизировалась деятельность **школьного краеведческо-этнографического музея:**

- работа Уголка Боевой и Трудовой Славы (лекторские группы учащихся, научно-исследовательская деятельность, участие в городских конкурсах);
- организация работы клуба «Милосердие» (работа с ветеранами, закреплёнными за классами; создана Книга Памяти);
- организация работы кружка на базе музея «Этнография Югры».

В структуру **школьного ученического самоуправления** с 2004-2005 учебного года дополнительно введены:

- «Ведомство по работе с ветеранами», «Ведомство по работе с младшими школьниками» («Планета Добра и Справедливости», 5 - 8 классы);
- сектора «литературно-театральный», «здоровья и экологии», «истории и краеведения», «работа с ветеранами» («Совет старшеклассников», 9-11 классы).

Работу ведомств и секторов курируют учителя-предметники, руководители клубов и объединений дополнительного образования.

Содержание деятельности всех структурных подразделений обеспечивает взаимодействие семьи, школы, общественности, внешкольных учреждений и организаций. Методические объединения (предметные, классных руководителей, педагогов дополнительного образования), школьная библиотека включены в работу по повышению качества гражданско-патриотического воспитания. Разработаны и внедряются программы «Содружество» (связь семьи и школы), «Защитим наше будущее» (профилактика различных видов зависимостей) на 2006-2010 годы.

Промежуточные итоги реализации программы «Воспитание гражданина страны через воспитание гражданина школы» имеют следующие результаты:

- **Мониторинг уровня воспитанности** учащихся по гражданско-патриотическому направлению в сравнении за 3 года показывает положительную динамику по следующим оценочным показателям: «гордость за свою страну», «служение своему Отечеству», «забота о своей школе», «политическая и правовая культура» (в среднем на 4%).

- При определении **уровня усвоения основных воспитательных понятий** таких, как «Родина, патриот» (начальная школа), «Гражданский долг», «Государственная символика» (основная школа), «Патриотизм», «Отечество», «Гражданин», «Государственная символика», «Гражданская позиция» (средняя школа) наблюдается: в начальной школе преобладание среднего и оптимального уровней, в основной и средней школе - преобладание среднего уровня.
- Диагностика выпускников «**Личностная зрелость**» по основным двум факторам (чувство гражданского долга и мотивация достижений) имеет положительную динамику, значительно улучшились показатели по общему фактору личностной зрелости.
- Динамика правонарушений среди подростков школы имеет тенденцию к снижению.
- Школа активно участвует в городских конкурсах, соревнованиях, мероприятиях, в 2005-2006 учебном году - в 53: экологическое направление – призовые места в 8 видах; художественно-эстетическое, техническое, интеллектуальное направления – в 9 конкурсах; спортивно-оздоровительное направление – в 8 соревнованиях; основы безопасности жизнедеятельности – в 4 соревнованиях.

?

Эффективность работы школы в блоке «Воспитательная работа» за 2005-2006 учебный год:

Гранд 800 тыс. рублей за программу «Развитие воспитательной системы до 2010 года» в конкурсе образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные процессы.

Гранд 5 тыс. рублей за 1 место в конкурсе программ организации летнего отдыха учащихся (программа летнего пришкольного лагеря).

Гранд 2800 рублей в конкурсе «Самотлорские роднички» - клуб «Алые паруса», руководитель Ковалёва Л.В.

2 место в муниципальном конкурсе летних пришкольных лагерей.

Призовые места в 29 конкурсах и соревнованиях по 6 направлениям деятельности объединений ДО.

?

По данному направлению работы можно выделить следующие **основные проблемы:**

- недостаточное качество гражданско-патриотического воспитания;
- не в полной мере использование возможностей взаимодействия с учреждениями ближнего и дальнего социума (музеи, библиотеки, общественные организации и др.);
- недостаточно полное использование лидерского потенциала учащихся для организации работы школьного ученического самоуправления;
- недостаточное обеспечение воспитательного процесса нормативно-правовой и организационно-методической базой.

Директор



Н.Ф. Белавина