



МБОУ «СОШ №25»

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель Управляющего совета
«28» 08 2014г.
Вашкина А.Н.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «СОШ №25»
«28» 08 2014г.
Бенедикт Н.Ф.



Программа гражданского и патриотического воспитания на 2010-2015гг.

г.Нижневартовск - 2010

Структура программы

- 1. Паспорт программы.**
- 2. Краткое обоснование создания программы.**
- 3. Основные направления реализации программы.**
- 4. Теоретические основы формирования общей культуры, гражданственности, патриотизма у детей и подростков.**
- 5. Сроки и этапы реализации программы.**
- 6. Прогноз результатов реализации программы.**

Приложение

Перспективный комплексный план мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию.

1. Паспорт программы

Наименование: программа «Мой Отечество» по гражданскому и патриотическому воспитанию детей и подростков МОСШ №25 города Нижневартовска Ханты – Мансийского автономного округа – Югры на 2010 – 2015 гг.

Документальные основания для разработки программы: федеральные законы «Об образовании» от 10.12.2001 г., «О ветеранах» от 24.12.2002 г. № 176-ФЗ, «О днях воинской славы (победных днях) России», Указы президента РФ «О концепции национальной безопасности РФ» от 10.01.2000 г. №24, «Об утверждении Положения о подготовке граждан РФ к военной службе» от 31.12.1999 г. №1441, Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010 годы»; «Национальная доктрина образования в РФ»; «Концепция модернизации образования в РФ», «Национальная стратегия охраны здоровья детей в России» от 03.04.2001 г., «Об организации воспитательной работы в учреждениях начального профессионального образования», нормативные акты администрации округа, города, целевые программы города, округа по гражданскому и патриотическому воспитанию молодёжи.

2. Краткое обоснование создания программы

В Концепции модернизации российского образования на период 2010 г. сформулированы важнейшие задачи воспитания: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Необходимость данной программы вызвана как позитивными, так и негативными тенденциями развития российского общества. С одной стороны, усиливаются демократические процессы в различных сферах общественной жизни, развивается диалог культур, Россия активно включается в мировое сообщество. Всё это повышает социальный запрос на духовно – нравственную, творческую, деятельную, развивающуюся личность. С другой стороны, в последние годы падает уровень духовной культуры общества, подрастающего поколения, отсутствуют нравственно ориентированные ценности, привлекательной становится «лёгкая культура», освоение которой не требует от человека серьёзной умственной и душевной работы, проявляются непонимание значимости культурно – исторических памятников, низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, непонимание её закономерностей, преобладание абстрактных, схематических представлений о прошлом, идёт процесс углубления противоречий между старшим и молодым поколением.

Программа призвана обеспечить ценностно – смысловую определённости нравственного и гражданского патриотического воспитания. Программа позволяет всем, кто работает с детьми самого разного возраста, понять феномен «воспитательное пространство», сконструировать и смоделировать воспитательное пространство личности, развернуть его в социальном пространстве школы.

Ответственные за реализацию подпрограммы.

Заместитель директора по воспитательной работе.

Руководители МО классных руководителей.

Ответственный за организацию военно-патриотической работы в школе.

Учитель ОБЖ.

Куратор Центра «Ветеран» (структуры ученического самоуправления).

Психолог.

Социальный педагог.

Ведущая идея программы.

Общая культура личности, патриотизм и гражданственность должны стать важной движущей силой российского общества для выхода из кризиса, формирования национального самосознания, смысла жизненных перспектив молодёжи, социокультурной идентификации, сохранения преемственности поколений.

Цель программы.

Создание единого социально-образовательного и воспитательного пространства школы и микрорайона, главной ценностью которого является личность каждого ребёнка, а целью – воспитание в нём человека культуры, гражданина, патриота.

Задачи программы.

- Сохранение исторической преемственности поколений, развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России.*
- Формирование духовно – нравственных качеств личности.*
- Воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость.*
- Разностороннее развитие детей и молодёжи, формирование их творческих способностей, создание условий для самореализации личности.*
- Формирование основ здорового образа жизни, сознательного отношения к семейной жизни.*
- Формирование трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения в социуме.*
- Формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников средствами учебных дисциплин.*

Основные мероприятия.

- Создание подпрограммы в рамках целевой программы города Нижневартовска по гражданскому и патриотическому воспитанию молодёжи.*
- Разработка модели и технологии патриотического воспитания в образовательно-воспитательном пространстве МОСШ №25.*
- Совершенствование взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, организациями и общественными объединениями в рамках выполнения программы.*
- Обеспечение непрерывности и целостности процесса формирования у молодёжи гражданских и патриотических качеств с учётом особенностей образовательно-воспитательного пространства МОСШ №25.*

3. Основные направления реализации программы

- Повышение квалификации педагогов, осуществляющих обучение учащихся и воспитание у них гражданственности и патриотизма.*
- Разработка содержания учебных дисциплин в интересах привития учащимся любви к родине, гордости за её героическое прошлое, стремления укрепить её авторитет в мире.*
- Разработка содержания учебных дисциплин в интересах привития учащимся любви к родине, гордости за её героическое прошлое, стремления укрепить её авторитет в мире.*
- Создание и поддержка кружков, спортивных секций, объединений по интересам творческой направленности.*

- *Разработка положений и условий конкурсов, военно-спортивных состязаний и обеспечение массового участия в них учащихся.*
- *Разработка диагностических методик и внедрение их в практику образовательно-воспитательного процесса.*
- *Реализация функции образовательного процесса в гражданско-патриотическом воспитании учащихся.*
- *Организация встреч с ветеранами войны, уроков мужества, акций, операций, викторин, конкурсов гражданско-патриотической направленности.*
- *Укрепление связей с воинскими частями, военными комиссариатами.*
- *Укрепление материально – технической уголка Боевой и Трудовой Славы.*

Основные формы деятельности.

Комплекс программных мероприятий предусматривает охват патриотическим воспитанием всех учащихся школы – с 1 по 11 –е классы.

1. *Учебная деятельность по предметам.*
2. *Система классных часов.*
3. *Работа кружков, секций.*
4. *Работа школьного Уголка Боевой и Трудовой Славы, обогащение его экспозиций.*
5. *Конференции, семинары, концерты, праздники.*
6. *Система библиотечных уроков.*
7. *КТД «Сыны Отечества», декада Памяти, Вахта Памяти, мероприятия в рамках оборонно-массовой работы.*
8. *Участие в городских конкурсах – смотрах.*
9. *Организация родительского всеобуча.*
10. *Проведение совместно с родителями и учителями интеллектуальных, спортивных мероприятий.*
11. *Выставки творческих работ.*
12. *Организация работы школьного самоуправления (активизация деятельности Сектора «Ветеран»).*
13. *Участие в акциях «Подарок» (ветеранам ВОВ, участникам городской общественной организации «Дети – Фронту», «Посылка солдату», др.).*
14. *Работа психолого-педагогической службы.*
15. *Организация встреч с ветеранами, шефство над ветеранами.*
16. *Организация встреч, концертов, проведение совместных дел с военнослужащими, комитетом солдатских матерей.*
17. *Конкурс-смотр допризывной подготовки в учебных заведениях.*
18. *Смотр Уголков Боевой и Трудовой Славы.*
19. *Соревнования по стрельбе.*
20. *Соревнования по военно-прикладным видам спорта.*
21. *Военно-спортивная игра «Зарница».*
22. *Встречи с ветеранами локальных войн.*

Основные исполнители программы

Администрация МБОУ «СОШ №25»

Руководитель МО классных руководителей.

Руководители кружков, секций, функционирующих на базе школы.

Молодёжный совет.

Совет «Ветеран».

Педагог – организатор

Родительский комитет

Управляющий совет.

Классные руководители 1-11 классов.

Руководитель уголка Боевой и Трудовой Славы.

Общественные связи.

Департамент образования.

Управление по работе с общественностью и молодёжными проектами.

Военный комиссариат.

Краеведческий музей.

Библиотека.

Совет ветеранов.

Городская общественная организация «Дети – фронту».

Центр реабилитации для участников локальных войн «Возрождение».

Комитет солдатских матерей.

Общественные организации: «Истоки памяти», «Жертвы войны».

ЦДиЮТТ (клуб «Юнга», «Поиск»).

В МОСШ №25 с момента открытия школы (1995 г.) действует Уголок БОЕВОЙ И ТРУДОВОЙ СЛАВЫ.

Работа Уголка Боевой и Трудовой Славы осуществляется на основании разработанной в 2010 г. Программе школьного Уголка Боевой и Трудовой Славы.

Тематика экспозиций Зала разнообразна: события Великой Отечественной войны («Хроника военных лет»), подвиг пионеров-героев («Дети и война», «Юность, опалённая войной»), награды, связь с общественной организацией «Дети – фронту» и т.д. В Зале организуются тематические выставки в рамках традиционного школьного КТД «Сыны Отечества», выставки, посвящённые выводу войск из Афганистана, в преддверии 9 мая – «Ради жизни на Земле...».

Согласно Книге Учёта Зала на конец 2010 года основной фонд составляет – 247 экспонатов. Основной фонд существенно пополнен в этом учебном году.

К 25-летию юбилею школы открыта новая экспозиция «Это наша с тобой биография», которая стала результатом проектной деятельности каждого классного коллектива школы. В 2014г. учебном году эта работа будет продолжена. Исследовательские проекты классных коллективов будут посвящены 65-летию Великой Победы. Уголок Боевой и Трудовой Славы посетили в 2010-2011 уч. году – 15 классных коллективов из 26 (375 учащихся, что составляет 63 % от коллектива учащихся в школе).

В течение 7 лет МОСШ №25 осуществляет взаимодействие с городской общественной организацией «Дети – фронту», совместно с которой проводятся мероприятия гражданско-патриотического направления.

4. Теоретические основы формирования общей культуры, гражданской ответственности, патриотизма у детей и подростков

Целью политики в сфере гражданского и патриотического воспитания в образовательном пространстве Нижневартовска является создание эффективно действующей системы формирования человека культуры, гражданина, патриота Отечества. Политика в сфере гражданского и патриотического воспитания осуществляется на двух уровнях: теоретико-проектном и практико-организационном. Первый уровень определяет состояние и общую оценку социального воспитания, цели и приоритеты, организационную структуру системы и функций её компонентов. Второй уровень направлен на регулирование условий реализации системы патриотического воспитания.

Система гражданского, патриотического воспитания в структуре образовательного пространства МОСШ №25 представляет собой структурно – функциональное взаимодействие школы с органами местного самоуправления, городскими общественными организациями, общественными объединениями, родительской общественностью и др.

Система гражданского и патриотического воспитания МОСШ №25 предусматривает:

- Освоение детьми и подростками социально значимых ценностей, формирование и развитие гражданственности и патриотизма учащихся в процессе воспитания и обучения в образовательном учреждении.*
- Массовую патриотическую работу, организуемую и осуществляемую в микрорайоне школы (средствами акций, концертов для ветеранов).*
- Создание и обеспечение деятельности детских объединений, клубов, кружков и секций, развитие и поддержка детского самоуправления.*
- Использование различных форм повышения квалификации педагогических работников.*

Основные приоритеты:

- развитие общей культуры личности;*
- формирование гражданственности;*
- воспитание патриотизма;*
- воспитание толерантности;*

Основными принципами гражданского и патриотического воспитания являются следующие:

- духовная наполненность содержания воспитания;*
- державность (осознание необходимости целостности геополитического пространства государства);*
- народность (идентификация себя с великим народом и великим государством);*
- уважение к конституционным основам государственного устройства;*
- соборность как основа единения и средство выживания, как путь воспроизводства культуры («У церкви здесь особая роль: она как колокол. Ведь колокол ничего не создает, у него нет силы, чтобы строить и защищать. Но он призывает к этому всех, кто его слышит», - Патриарх Кирилл);*
- национальная самобытность;*
- социокультурная толерантность, гуманизм;*
- социальная опосредованность поведения и деятельности;*
- опора на трудовые, культурно – исторические традиции города.*

В основе принципов гражданского и патриотического воспитания лежат основные признаки патриотизма и гражданственности, такие как:

- чувство родины (ощущение связи с Родиной), преданность ей, ответственность перед ней;*
- безграничная вера в будущее России, деятельная любовь к своим культурным и генетическим корням;*
- гордость за свою малую и большую Родине, чувство долга, выражающееся в готовности к защите Отечества, осознание личной ответственности за страну;*
- приверженность идеалам, ценностям и традициям своего народа.*

Реализация данных принципов в образовательно-воспитательном пространстве нашей школы осуществляется по следующим направлениям:

Духовно – нравственное – осознание личностью высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности и

поведении; повышение культуры и образованности, осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству, усвоение высоконравственных норм поведения, формирование чести, ответственности и коллективизма.

Историческое – познание наших корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, соев неразрывности с ней, гордость за сопричастность к деяниям предков и современников и историческая ответственность за происходящее в обществе и государстве; изучение многовековой истории Отечества, места и роли России в мировом историческом процессе, военной организации в развитии и укреплении государства, его защите от внешних угроз, понимание особенностей менталитета, нравов, обычаев, верований и традиций нашего народа, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны.

Гражданское – воспитание правовой культуры и законопослушания, высокой нравственности и общей культуры, чёткой гражданской позиции, постоянной готовности к сознательному, бескорыстному, добровольному служению своему народу; формирование у личности тех черт, которые позволяют ей быть полноценным участником общественной жизни, чувства собственного достоинства, дисциплинированности, активной социальной позиции.

Политико-правовое - формирование глубокого понимания конституционного и воинского долга, политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, военной политики, основных положений концепции безопасности страны и военной доктрины, места и роли Вооружённых Сил РФ, войск, воинских формирований и органов в политической системе общества и государства; ознакомление с законами государства, особенно с правами и обязанностями гражданина России, с функциями и правовыми основами деятельности военной организации общества, осознание положений военной присяги, воинских уставов, требований командиров, начальников, старших должностных лиц.

Патриотическое – присвоение важнейших духовно – нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян. Эта беззаветная любовь и преданность своему Отечеству, гордость за принадлежность к великому народу, его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.

Основные субъекты гражданского и патриотического воспитания:

семья;

непосредственное социальное окружение;

коллективы, в которых происходит социализация личности;

жизнеобеспечивающее пространство развития личности (город, улица, др.);

образовательно-воспитательные учреждения;

общественные организации и объединения.

В качестве объектов гражданского и патриотического воспитания МОСШ №25 выступают следующие категории подрастающего поколения.

Возрастная категория	Цели, задачи
Обучающиеся первой ступени.	Формирование представлений о малой и большой Родине, развитие гордости за героическое прошлое Отечества, интереса к отечественной истории и культуры, освоение родного языка, развитие трудолюбия.
Обучающиеся второй ступени.	Формирование убеждённости в том, что целостность государства – залог его могущества; развитие

	<i>преемственности между поколениями через знание своих корней, ознакомление с символами государства, округа, города, социокультурная идентификация, аккумуляция переживаний героических событий в истории Отечества.</i>
<i>Обучающиеся третьей ступени.</i>	<i>Формирование смысло-жизненных ориентаций, чувства патриотического, гражданского долга, социально – трудовой активности, психологической готовности к защите Родины, стремление вести здоровый образ жизни, развитие способности к блокировке чуждых идеалов и ценностей.</i>

5. Сроки и этапы реализации программы

Программа реализуется в три этапа:

- 1. Диагностико-проектный - 2010-2015 учебный год (2010-2012 уч. год, 2013-2014 уч.год)*
- 2. Содержательно-деятельностный – 2010 - 2012 учебный год (2010-2011, 2011 – 2012)*
- 3. Рефлексивный, обобщающий – 2012-2013 учебный год*

Содержание деятельности на каждом этапе:

- *Диагностико-проектный:*
 - *комплексное обследование уровня сформированности патриотизма у членов школьного сообщества и состояния героико-патриотического воспитания в школе;*
 - *обобщение опыта школы в организации героико-патриотического воспитания;*
 - *разработка групповых проектов по развитию отдельных аспектов героико-патриотического воспитания отдельными классами, внешкольными объединениями и т.п.;*
 - *сбор информации, анализ и участие в таких же проектах и программах вне школы.*
- *Содержательно-деятельностный: реализация комплекса проектов – как вновь созданных, так и традиционных как внутри, так и внешкольных.*
 - 1. Рефлексивный (обобщающий): выявление результативности реализуемых программ (общешкольной программы и программ классных коллективов) посредством комплексной диагностики, обобщение итогов, определение перспектив.*

Ожидаемые результаты

- 1. Диагностический этап: получение целостной картины состояния героико-патриотического воспитания в школе и сформированности патриотизма как личностного качества у членов школьного сообщества.*
- 2. Содержательно – деятельностный этап: активизация деятельности в рамках героико-патриотического воспитания.*
- 3. Рефлексивный этап:*
 - ✓ *изменение социальной и гражданской позиции членов школьного сообщества;*
 - ✓ *определение системы дальнейшей деятельности по героико-патриотическому воспитанию школьников.*

6. Прогноз результатов реализации программы

В работе по формированию духовно – нравственных качеств личности, гражданской ответственности и правового самосознания примут участие педагогический состав школы,

педагоги дополнительного образования, работники правовых, медико-социальных институтов, заинтересованных служб и ведомств, городская общественная организация «Дети – фронту». В результате совместной работы ожидается:

- создание системы патриотического воспитания на основе единства деятельности школы и различных структур;
- активизация деятельности населения микрорайона по воспитанию молодёжи на духовно – нравственной, трудовой, культурной основе;
- совершенствование системы воспитательной работы в социальном пространстве «школа – микрорайон»;
- создание системы социально – педагогической и психологической защиты детей и подростков;
- оздоровление внутрисемейных отношений, формирование позитивного влияния на личность ребёнка через общую культуру семейных отношений;
- формирование образа выпускника – социально значимой личности.

Участие классных коллективов в программе

Каждый классный коллектив конкретизирует данную программу. Исходя из особенностей жизни класса, интересов и возможностей школьников и их родителей, в каждом классе разрабатывается своя собственная система дел по ее реализации.

План по реализации программы

№	Содержание воспитательной работы	Формы внеклассной работы	Работа с классными руководителями
1.	Изучение учащимися правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения.	Тематические классные часы, спецкурсы.	Изучение гражданской позиции воспитанием учащихся.
2.	Организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правого поведения.	Встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка.	Просвещение педагогов по гражданской позиции учащихся,
3.	Сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся.	Посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы.	Разъяснение педагогам необходимости учета интересов учащихся гражданской позиции общества ответственного отношения сомнительной ценности, односторонности, националистической направленности
4.	Формирование способности руководствоваться в ситуациях нравственно-правового выбора мотивами долга, совести, справедливости.	Конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике.	Исследование уровня гражданской школы, привлечение родителей воспитанию гражданственности.
5.	Изучение биографий выдающихся граждан своей страны – патриотов и борцов за Отечество.	Праздники получения паспорта, дня Конституции. Беседы, просмотры фильмов.	Поощрение педагогов, уделяющих воспитательной работе по данному
6.	Развитие патриотических чувств учащихся через организацию и	Интерактивные игры, дебаты,	Сотрудничество с учениками до на основе следующих принципов.

	<i>проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах.</i>	<i>дискуссии патриотической и правовой тематике.</i>	<i>-классный руководитель не запр - классный руководитель не упр на равных;</i>
7.	<i>Организация встреч с представителями городской общественной организации «Дети – фронту» – истинными гражданами и патриотами своей страны.</i>	<i>Концерты и конкурсы, посвященные правовой и патриотической тематике согласно плану ВР.</i>	<i>- классный руководитель не при - классный руководитель не ком - классный руководитель предоставляет свободу выбора; - классный руководитель не и развивает слабые. Консультационная помощь.</i>
8.	<i>Создание условий для проявления истинного патриотизма учащихся, любви к Родине, школе, месту, в котором растет ученик.</i>	<i>Походы, праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме.</i>	
9.	<i>Посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции.</i>	<i>Посещение музеев, сотрудничество с ЦДиЮТТ, военно – поисковым отрядом «Самотлор» - участие наших воспитанников в поездке в г.Волгоград на место захоронения неизвестных погибших советских солдат. Участие в Вахте Памяти, шествии 9 МАЯ, др.</i>	
10.	<i>Демонстрация примеров проявления молодежи, школьниками гражданской позиции и мужества, патриотизма.</i>	<i>Встречи в ветеранами ВОВ, экскурсии по Залу Боевой и Трудовой Славы.</i>	
11.	<i>Поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество, героизм.</i>	<i>Торжественные линейки, классные часы</i>	
12.	<i>Активное сотрудничество с социумом, общественными организациями, Управляющим Советом школы по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся.</i>	<i>Посещение воинской части</i>	
13.	<i>Привлечение учащихся к работе в общественных организациях города.</i>	<i>Городская акция</i>	
14.	<i>Формирование культуры проявления гражданской позиции, патриотизма, борьбы с шовинизмом, экстремизмом.</i>	<i>Круглые столы с участием известных деятелей города.</i>	

Проектная деятельность

В 2011-2012 учебном году будет продолжено внедрение методики социального проектирования как технологии гражданского образования. Сквозная тема «65-летие Великой Победы». На базе школьного музея формируются рабочие группы (представители от классных коллективов - Сектор «Ветеран».) «Юные экскурсоводы», «Архивариус» и т.д. Тьютор – Золотаренко Н. Н., педагог дополнительного образования.

Цель: создание условий для формирования гражданских ценностей, активной жизненной позиции, расширения кругозора, развития творческих, коммуникативных, организаторских и управленческих способностей учащихся.

Задачи:

- 1. Пополнение информационного банка зала Боевой Славы (исследовательские работы о тружениках тыла в годы Великой Отечественной войны – по воспоминаниям членов городской общественной организации «Дети – Фронту»);*
- 2. Оформление выставочного стенда «Долгие вёрсты Победы» (история, события, факты, воспоминания ветеранов Великой Отечественной войны 7 микрорайона).*
- 3. Оформление выставочных блоков – на основе работ учащихся (папки), посвященных Дню Защитника Отечества, сбор материалов «Города-герои», «Памяти павших будем достойны» (рассказы учащихся школы о своих родственниках-фронтовиках).*
- 4. Участие в городском смотре-конкурсе школьных музеев в честь 67-летия Победы.*
- 5. Подготовка документов для открытия мемориальной доски выпускникам МОСШ №25.*

Прогнозируемый результат.

Системная работа по созданию комплекса «70 – ление Великой Победы» способствует:

- созданию благоприятного нравственно - психологического климата в школьном коллективе, создание каждому классному коллективу ситуации успеха;*
- повышению процента внеурочной занятости учащихся по интересам;*
- расширению кругозора учащихся;*
- повышению уровня гражданско-патриотического воспитания;*
- разнообразию досуговой деятельности учащихся,*
- возможности заниматься исследовательской и поисковой деятельностью.*

Список использованной литературы.

- 1. Быков А. Организационно-педагогические вопросы патриотического воспитания в школе.// Воспитание школьников. - №5, 6. – 2006.*
- 2. Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий к празднованию Дня Победы. - Волгоград, 2005.*
- 3. Вырщиков А., Кусмарцев М. Патриотизм на службе России.// Воспитание школьников. - №3. – 2006.*
- 4. Пашкович И. патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. –Волгоград, 2008.*
- 5. Сыромятникова Л.М. Мастер – класс заместителя директора по воспитательной работе в общеобразовательном учреждении.- М.: Глобус, 2009.*